

Enseñar a pensar: una experiencia pedagógica para hacer visible el pensamiento

Sol Violeta Cognitiva (SVC) · Experiencia en desarrollo · Colegio San Juan de Dios, Nacimiento, Región del Biobío

Gerard Figueroa Stanga · Profesor de Educación Básica y Coordinador Pedagógico

¿Estamos enseñando a pensar o solamente a responder?

En nuestra práctica pedagógica solicitamos frecuentemente a los estudiantes que analicen, comparen, expliquen, argumenten o evalúen. Estas habilidades están presentes en los Objetivos de Aprendizaje del currículum nacional y en las actividades que desarrollamos en el aula.

Sin embargo, surge una pregunta fundamental: ¿hemos enseñado explícitamente qué significa analizar, comparar o argumentar, y qué procesos mentales necesitan realizar los estudiantes para desarrollar esas habilidades?

Esta inquietud dio origen a Sol Violeta Cognitiva (SVC), una propuesta pedagógica orientada a hacer visible el pensamiento mediante la enseñanza explícita de habilidades cognitivas.

Del objetivo curricular al pensamiento consciente

La propuesta parte de una idea central: no basta con indicar al estudiante qué debe hacer; también necesitamos enseñarle cómo hacerlo desde el punto de vista cognitivo.

Por ejemplo, cuando solicitamos comparar dos ecosistemas, no es suficiente pedir semejanzas y diferencias. Es necesario enseñar a establecer criterios comunes de comparación, reconocer relaciones relevantes y elaborar conclusiones fundamentadas.

De esta manera, una habilidad que habitualmente aparece como instrucción se transforma en un proceso que el estudiante puede comprender, practicar y progresivamente autorregular.

Los tres componentes de SVC

HABILIDAD OBSERVABLE	PATRÓN COGNITIVO	TAREA MENTAL
Acción que se espera desarrollar: comparar, analizar, inferir o fundamentar.	Secuencia comprensible de operaciones mentales que orienta la habilidad.	Aplicación del proceso a preguntas, actividades y situaciones concretas.

Una experiencia en desarrollo

Durante 2026 hemos iniciado un proceso de exploración y pilotaje de esta propuesta con estudiantes de sexto año básico del Colegio San Juan de Dios, en Nacimiento. El trabajo contempla actividades diagnósticas, diseño de experiencias de aprendizaje y observación de cómo los estudiantes comprenden y utilizan determinadas habilidades cognitivas.

La experiencia continúa en desarrollo. Por ello, todavía no corresponde establecer conclusiones definitivas sobre su efectividad. Su valor actual reside en abrir una línea de indagación sobre nuestra práctica pedagógica y recoger información que permita mejorar la enseñanza.

Enseñar a pensar es enseñar a aprender

Uno de los desafíos de la educación consiste en avanzar hacia experiencias donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también comprendan los procesos que utilizan para construirlos. Cuando reconocen cómo comparar, fundamentar o analizar información, disponen de herramientas para desenvolverse con mayor autonomía frente a nuevos aprendizajes.

Enseñar a pensar no significa restar importancia a los contenidos curriculares. Por el contrario, significa utilizarlos como oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas de manera intencionada, explícita y progresiva.

«Aprender no consiste únicamente en saber algo, sino también en comprender cómo llegamos a saberlo».

Sol Violeta Cognitiva nace de esa convicción y de la necesidad de seguir reflexionando, investigando y construyendo nuevas posibilidades para nuestra práctica docente. Comparto esta experiencia con la comunidad de Educarchile como invitación al diálogo pedagógico y al intercambio de experiencias.

Documento de divulgación de una experiencia pedagógica en pilotaje. No constituye un informe de validación científica ni presenta datos individuales de estudiantes.