



Enseñar explícitamente la habilidad **COMPARAR**

Ejemplo de aplicación · Ciencias Naturales · 6° básico

Documento complementario para compartir la experiencia de Sol Violeta Cognitiva (SVC) con la comunidad de Educarchile.

Propósito pedagógico

Transformar la instrucción “compara dos ecosistemas” en una secuencia cognitiva comprensible y observable. La propuesta busca que los estudiantes sepan qué comparar, cómo comparar y cómo comunicar una conclusión fundamentada.

Objetivo de la experiencia

Comparar características del bosque templado lluvioso y del desierto de Atacama mediante criterios comunes, identificando semejanzas, diferencias y una conclusión basada en información de ambos textos.

Los tres componentes de SVC

1 · Habilidad observable	2 · Patrón cognitivo	3 · Tarea mental
COMPARAR: reconocer semejanzas y diferencias según criterios compartidos.	Criterios comunes → relaciones y diferencias → conclusión.	Leer dos textos, organizar evidencia en una tabla y comunicar una comparación.

Guion para hacer visible el pensamiento

“Hoy aprenderemos a comparar dos ecosistemas. Esto significa que nuestra mente debe identificar criterios que sirvan para ambos, reconocer semejanzas y diferencias y elaborar una conclusión. Primero elegiremos los criterios; luego revisaremos la información; finalmente explicaremos qué descubrimos”.

Secuencia de la actividad

1. Activación. Mostrar dos imágenes de ecosistemas y preguntar: ¿qué necesitamos observar en ambos para compararlos de manera justa?
2. Lectura guiada. Leer dos textos breves, uno sobre el bosque templado lluvioso y otro sobre el desierto de Atacama. Subrayar información relacionada con clima, agua, vegetación y adaptaciones.
3. Organización. Completar una tabla con los mismos criterios para ambos ecosistemas.
4. Elaboración. Identificar una semejanza y dos diferencias relevantes usando la información organizada.
5. Cierre metacognitivo. Explicar qué pasos mentales se siguieron y cuál fue más útil para comparar.

Organizador de comparación



Criterio	Bosque templado lluvioso	Desierto de Atacama
Clima	Templado, con lluvias frecuentes	Muy árido; precipitaciones escasas
Disponibilidad de agua	Alta en numerosos sectores	Muy limitada en gran parte del territorio
Vegetación	Árboles y sotobosque abundantes	Vegetación escasa y adaptada a la aridez
Adaptaciones	Especies adaptadas a la humedad	Especies adaptadas a conservar agua

Modelo de conclusión

“Ambos ecosistemas albergan seres vivos adaptados a su ambiente. Sin embargo, el bosque templado lluvioso recibe abundantes precipitaciones y presenta vegetación densa, mientras que el desierto de Atacama tiene una disponibilidad de agua muy reducida y vegetación más escasa. Por ello, sus especies requieren adaptaciones diferentes”.

Evidencias que se pueden observar

El estudiante selecciona criterios comparables, utiliza información de ambos textos, identifica relaciones pertinentes y construye una conclusión coherente. También puede explicar los pasos mentales que siguió.

Alcance de la experiencia

Esta propuesta corresponde a una experiencia pedagógica de exploración dentro del pilotaje SVC 2026 en sexto básico. El ejemplo ilustra una estrategia de enseñanza explícita y no constituye, por sí solo, evidencia de efectividad validada.

Gerard Figueroa Stanga · Profesor de Educación Básica y Coordinador Pedagógico · Colegio San Juan de Dios, Nacimiento.