

Afectividad, Sexualidad y Género

Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Sexualidad y autocuidado I

CIENCIAS NATURALES / ORIENTACIÓN
Equipo directivo / equipo docente / familia



EJE Biología-
Sexualidad y
Autocuidado

OA **7° OA 2 Ciencias Naturales**

- El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).
- La participación de espermatozoides y ovocitos.
- Métodos de control de la natalidad.
- La paternidad y la maternidad responsables.

TEMA CLASE Sexualidad y Autocuidado

7° - 8° OA2 Orientación

Analizar la importancia de integrar las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

1 La sexualidad incorpora muchos aspectos de lo que se es como persona. Tiene que ver no sólo con tener un cuerpo sexuado o con la capacidad de reproducirse, sino con cómo se siente la persona con ese cuerpo sexuado; con lo que se cree y se siente acerca de ser hombre o mujer, y con los papeles y expectativas asociados a esas creencias y sentimientos. Involucra además las

conductas, interacciones y relaciones que se tienen con las demás personas, sean del mismo sexo o del sexo opuesto; y con la capacidad de sentir y producir placer sexual. La sexualidad es también un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de la vida, y forma parte activa e inseparable de la persona humana.

2

Para orientar a nuestros estudiantes respecto de la temática de la sexualidad no es necesario que los profesionales docentes y asistentes de la educación tengan que saber todas las respuestas, pero si es importante que tengan claridad y tomen conciencia respecto de sus propios valores, prejuicios y actitudes aprendidas sobre la misma y los actualicen de acuerdo a sus conocimientos y convicciones actuales y a las personas que son en la actualidad.

3

Puede utilizar esta cápsula como motivación o luego de realizar diversas actividades que proporcionen a sus estudiantes información adecuada respecto a la sexualidad humana, particularmente el proceso de fecundación y gestación y la responsabilidad que debe asumir al ejercer su sexualidad. Así, se sugieren algunas actividades:

- Explorar conocimientos previos acerca de la formación de un nuevo individuo, a través de lluvia de ideas, de conversaciones, de diálogos grupales, dibujos, u otras formas de expresión que les faciliten exponer lo que sabe, lo que conoce, sobre la formación de un nuevo ser y los procesos involucrados.
- Es importante generar un ambiente de confianza, de escucha atenta y de seguridad donde no se sientan cuestionados por sus expresiones, recordar que necesitan apoyos diferentes para comprender las instrucciones y preguntas y también para responderlas, por lo que se recomienda preparar un material simple que acompañe la clase y las ideas fundamentales, con material audiovisual y considerando el principio de Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Utilizar diversos recursos audiovisuales, modelos anatómicos si es posible, para favorecer que reconozcan en su propio cuerpo tanto las partes del cuerpo que se mencionan como lo que les va sucediendo en los cambios socioemocionales y en la interacción con otros y otras, sean amigos o amigas o parejas.. Así, el/la profesional docente debiera abordar:

a) Ciclo menstrual y su implicancia en la fecundación.

b) Erección y eyaculación y su implicancia en la fecundación.

c) Proceso de fecundación, explicando la unión del óvulo y el espermatozoide (se sugiere utilizar vídeo y modelos de las células en la explicación).

d) Relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, como forma de unión y fecundación de ambas células (se sugiere usar modelos anatómicos de los aparatos reproductores femenino y masculino, para favorecer la comprensión del acto sexual).

- Métodos anticonceptivos, para la planificación familiar: abstinencia sexual, uso de preservativo, píldora anticonceptiva y métodos quirúrgicos que no están disponibles para adolescentes. En este tema se puede buscar apoyo de matrona o matró n y programas en salud existentes u organizar un taller online. Enfatizar uso de condón y responsabilidad tanto de la mujer como del hombre de usarlo y de saber cómo se usa.

4

Es importante que el /la profesional docente, aborde la información con el lenguaje apropiado, y utilizando la terminología correcta, incorporando explicaciones a los videos, que faciliten la comprensión de sus estudiantes.

5

Dar especial énfasis a las actividades que aporten a desarrollar en sus estudiantes, las herramientas para ejercer una sexualidad responsable. Así, por ejemplo, el /la docente podría:

- Solicitarles que identifiquen a las personas de confianza a quienes pueden recurrir para aclarar dudas, solicitar orientación, comentar situaciones significativas para él/ella, enfatizando los riesgos de acudir a fuentes o personas no idóneas, como pares que tienen también las mismas dudas, o amigos de redes sociales que pueden dar consejos equivocados.
- Construir en conjunto un listado de condiciones que deben tener esas personas de confianza para que puedan identificar quien o quienes son las personas adecuadas para dirigirse, partiendo de la percepción de

los propios estudiantes sobre ello: ¿Qué es lo que nos hace confiar o desconfiar de alguien?, orientando posteriormente sobre algunos aspectos a considerar y características que podrían tener estas personas -que idealmente debiera ser la madre, el padre o un familiar cercano-, como por ejemplo:

- a) Ser una persona adulta y, por lo tanto que ya haya vivido la adolescencia.
- b) Ser una persona conocida por el estudiante (en ningún caso debe ser alguien que conoce por redes sociales solamente).
- c) Debe ser alguien con quien el o la estudiante no se siente incómodo/a de ninguna manera.
- d) Debe ser alguien que se preocupa por el o la estudiante y que no le pide desobedecer a sus padres o hacer algo sin permiso.
- e) Debe ser alguien que no le solicita guardar secretos.

- Realizar actividades para favorecer el reconocimiento de la sexualidad como algo propio del ser humano, natural, íntimo y personal, pero también como un proceso de aprendizaje mediado por el contexto social y cultural. Un proceso que se inicia desde que nacemos y que, a medida que crecemos y nos desarrollamos, va tomando distintos matices e implica distintos aspectos: afecto y seguridad básica; conocimiento del cuerpo y reconocimiento como seres sexuados; percepción subjetiva del cuerpo e identidad de género; cambios corporales de la pubertad e inicio de la capacidad de reproducirse; atracción por un otro u otra; pololeo y relaciones de pareja; elección de una pareja sexual. Así por ejemplo el/la profesional docente podría:

- Narrar o exponer videos de distintas situaciones, comentarlas y establecer conclusiones con el/la estudiante. Se sugieren exponer situaciones sencillas, concretas y cercanas a sus vivencias. Por ejemplo:

“Una joven no sabía si sus senos tenían la forma normal, decidió preguntarle a una compañera de curso”
(el/la docente debe guiar hacia la fuente de información adecuada)

“Un joven está angustiado porque sus amigos, le dicen que ya debiera tener relaciones sexuales”
(el/la docente, debe guiar hacia la comprensión de que la sexualidad es un proceso personal y que cada uno tiene un tiempo distinto para tomar la decisión de tener relaciones sexuales)

“Una joven tuvo su primera menstruación, se siente avergonzada, no desea contarle a nadie”
(el/la docente, debe guiar hacia la identificación de buenas fuentes de información)

“Un joven se siente abrumado porque su polola no desea tener relaciones sexuales, y él lo desea mucho. Ella dice que lo quiere pero no se siente preparada, pero él piensa que si no tienen sexo, es porque no lo quiere”
(la docente debe guiar hacia la importancia de la decisión personal y que nadie debe presionar a otro u otra a tomar decisiones que no desea. Puede orientar también respecto a formas de canalizar el impulso sexual (actividades sociales, ejercicios físicos, autosatisfacción, etc.)

- 6 El/la docente, podría ampliar o modificar las situaciones a presentar, de acuerdo a las características de sus estudiantes y a la información obtenida en la actividad de conocimientos previos. Por ejemplo, es importante conversar con los y las adolescentes sobre situaciones que aludan al respeto por distintas orientaciones sexuales (hay material de apoyo en la cápsula), entre otros.
- 7 Se sugiere al profesional docente, realizar actividades para desmitificar mitos o informaciones erradas que sus estudiantes puedan tener respecto de la sexualidad,

así como también, es relevante realizar actividades para responder a sus dudas o inquietudes . Así, por ejemplo podría:

- Solicitarles escribir sus dudas, de forma anónima si lo desea.
- Describir algunos mitos comunes que circulan entre los adolescentes y establecer diálogos, desmitificando (ejemplo de mito: "la primera vez que se tienen relaciones sexuales no se puede producir un embarazo").

8

Se sugiere al profesional Psicólogo, crear instancias de diálogo y generar espacios de confianza con los y las estudiantes, transformándose en lo posible en un adulto al cual puedan recurrir en la búsqueda de orientación y apoyo, siempre considerando que la primera fuente de confianza y seguridad será la familia. Otros profesionales, deben orientar desde su rol adulto y su conocimiento de la situación personal de cada estudiante.

9

El profesional psicólogo también podría trabajar con la familia, con la finalidad de entregar orientación sobre el acompañamiento al estudiante en esta etapa, respeto de su sexualidad y afectividad. Esto permitirá a su vez, , conocer la postura y valores de la familia respecto a la sexualidad de su hijos e hijas. Así, se sugiere realizar talleres de padres, entrevistas personales, infografías, post en redes sociales del Establecimiento. informando u orientando sobre:

- Lenguaje a utilizar al hablar con el/la estudiante.
- Importancia de la escucha activa.
- Abordar mitos sobre la sexualidad.
- Importancia de estar presente y disponible para su adolescente.
- Importancia de asumir que sus hijos e hijas están creciendo y que una vez empieza la pubertad, un embarazo es posible.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

- Al alcanzar el objetivo, se espera que el/la estudiante cuente con conocimiento adecuado para comprender su sexualidad, para buscar formas de autocuidado personal, encontrar las fuentes de información y personas de apoyo adecuadas para tomar decisiones responsables e informadas.

Trabajo articulado con la familia

Se sugiere involucrar a la familia:

Informando la forma en que se abordará el objetivo en las instancias escolares, y entregando de manera directa apoyo a los padres y/o tutores para que la familia pueda asumir mejor su rol y la tarea orientadora y protectora de sus hijos e hijas, enfatizando que no necesitan saber todas las respuestas, sino que lo importante es que estén presentes para ellos, y que deben saber que, una vez que empieza la pubertad, un embarazo es posible, por lo que hablar con ellos y ellas puede hacer una gran diferencia para evitarlo hasta que esté listo/as.



De esta manera, es importante sugerir a las familias:

- 1 Acompañar y guiar a los y las estudiantes en sus cambios físicos, afectivos y sociales, que le ocurren, siendo claro en las explicaciones, utilizando lenguaje apropiado y correcto. Asegurarse, por ejemplo, que sus hijos e hijas conozcan los hechos concretos sobre temas como el sexo, el embarazo, las ITS, los métodos anticonceptivos, el consentimiento, y las responsabilidades que implican las relaciones.
- 1 Abrir espacios de diálogo en situaciones cotidianas, espontáneas, donde el /la estudiante se sienta cómodo, seguro y en confianza, enseñarles por ejemplo, las herramientas necesarias para manejarse con el bullying y la presión social.
- 3 Respetar los ritmos propios de cada estudiante, evitando comparaciones con otros pares.
- 4 Estar siempre disponible, como una persona de confianza para conversar, esclarecer inquietudes, apoyar en decisiones y ayudarles a mantener su seguridad en la vida real y en línea.
- 5 Informarse sobre los conceptos adecuados y la información precisa sobre sexualidad, como base para orientar al estudiante.

Orientaciones generales

Al abordar el objetivo, desde la asignatura de ciencias y desde la transversalidad de orientación, es relevante considerar:

- **Enfoque de derechos:** reconociendo que cada estudiante es un ser único con igualdad de derecho de crecer y desarrollarse. Así también es importante considerar que cada estudiante tiene experiencias propias y que requiere que sus vivencias e intereses sean considerados.
- **Enfoque de género:** Reconociendo que niños y niñas, independiente de su orientación sexual, tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades frente a la sexualidad.
- **Enfoque participativo:** Reconociendo el derecho de niños, niñas y jóvenes, incluyendo a los que presentan discapacidad y NEE, de ser parte activa

del proceso formativo, donde pueden expresarse libremente y ser escuchados, reconociendo sus necesidades en esta etapa de su vida.

Se sugiere a el/la profesional docente, integrar este objetivo curricular en diversas instancias escolares, así por ejemplo, se puede abordar en:

- Tiempo destinado exclusivamente a la asignatura de orientación, donde se aborda el objetivo de una forma más reflexiva y profunda, con actividades planificadas exclusivamente para ello.

Indicador de evaluación

- Describen/representan/reconocen el ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer) y su relación con la reproducción humana.
- Explican/reconocen el rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo, mediante el uso de modelos.

- Integración del objetivo dentro de las funciones de la jefatura de curso: Considerando que el/la docente tiene una labor formativa, se espera que pueda abordar este objetivo de forma continua en las distintas instancias en que interactúa con el grupo de estudiantes.
- Complementarlo con otras asignaturas: El objetivo puede ser abordado de forma complementaria con la asignatura de ciencias naturales, u otras.

- Caracterizan/distinguen diferentes métodos de control de la natalidad como naturales, de barrera y químicos, entre otros.
- Describen los mecanismos de acción de los métodos de control de la natalidad más eficaces disponibles para los adolescentes y jóvenes.
- Argumentan/comprenden respecto a la prevención de la gestación desde el análisis de casos de embarazo adolescente y lo que implica la paternidad y maternidad responsables en la etapa de la adolescencia.

Palabras clave

Sexualidad, menstruación, gestación embarazo, fertilidad, métodos de planificación familiar, anticonceptivos, preservativos, abstinencia, ovulo, espermatozoide, relación sexual, intimidad, seguridad, responsabilidad, mitos, creencias, embarazo adolescente.



FCH
FUNDACIÓN CHILE