

## Iniciativa: Futuro Técnico (Arica y Parinacota, Atacama y Coquimbo)

### Línea: Comunidades de Fortalecimiento TP - Apoyo a la priorización

Las redes Futuro Técnico de Arica y Parinacota, Atacama y Coquimbo, forman parte de la Agenda de Modernización de la Formación Técnico-Profesional (TP) impulsado por el Mineduc.

Estas redes pertenecen al programa nacional de articulación de redes territoriales en todo el país, que promueve una cultura de colaboración y de trabajo conjunto entre actores e instituciones regionales relacionados con el sector TP, para mejorar la calidad y pertinencia de la formación que entregan los liceos técnico profesionales presentes en el territorio.

Son espacios de encuentro y trabajo, en donde la principal tarea es levantar la información territorial relacionada con el sector técnico-profesional y acompañar a los liceos y las instituciones a generar soluciones conjuntas, acuerdos y acciones de articulación efectiva, que logren mejorar los aprendizajes de los estudiantes técnico profesionales.

## ¿QUÉ BUSCA ESTA INICIATIVA?

Contribuir a **mejorar la calidad y pertinencia** de la formación técnico-profesional potenciando el trabajo colaborativo de liceos, instituciones educativas, empresas, organismos públicos, redes consolidadas del territorio y otros actores relevantes de la región.

**Promover el aprendizaje colaborativo, intercambio de experiencias** y el **desarrollo de propuestas conjuntas** que por medio de una mirada sistémica fomenten nuevas experiencias de aprendizaje para fortalecer las trayectorias formativo-laborales de los estudiantes de la región.

## LÍNEA DE TRABAJO

**Comunidades de Fortalecimiento TP – Apoyo a la priorización curricular:** Planificar colaborativamente la implementación de la priorización curricular de acuerdo a las orientaciones ministeriales, para que los estudiantes logren los aprendizajes priorizados (nivel 1 y, si es factible, nivel 2), a partir de los contextos sanitarios, temporales, de infraestructura, recursos disponibles y de conectividad.



## CAMPO DE ACCIÓN

A través de mesas de trabajo interregionales, más de 150 docentes de las regiones de Arica y Parinacota, Atacama y Coquimbo, trabajan colaborativamente en propuestas pedagógicas pertinentes a la priorización curricular que promueven el aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual, fomentando el intercambio de buenas prácticas y de experiencias entre docentes de distintas regiones del país.

El propósito es que los establecimientos trabajen colaborativamente para focalizar los esfuerzos, recursos y la capacidad creativa de los profesores en línea con los objetivos que se han priorizado, con la finalidad de brindar mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.



### Especialidades:

Actualmente participan docentes de 21 especialidades.

- Administración
- Acuicultura
- Gastronomía
- Operación portuaria
- Turismo
- Electrónica
- Electricidad
- Telecomunicaciones
- Construcciones metálicas
- Montaje industrial
- Dibujo Técnico
- Agropecuaria
- Contabilidad
- Refrigeración y Climatización
- Mecánica Industrial
- Asistente en geología
- Explotación Minera
- Metalurgia Extractiva
- Mecánica Automotriz
- Atención de Párvulos
- Atención de Enfermería

## IMPACTO

**+150**

**docentes** recibiendo acompañamiento y orientaciones en la implementación de la priorización curricular propuesta por el Mineduc

**20**

**mesas de trabajo** agrupadas por sectores/especialidad

**43**

**liceos técnico-profesional** participando

**21**

**especialidades**

Destaca la participación de los docentes de la región de Coquimbo con más de 100 docentes de distintas localidades participando activamente de las mesas.



## TESTIMONIOS

“**La priorización curricular al principio era un trabajo desconocido, pero en las Comunidades de Fortalecimiento TP empezamos a trabajar con planillas que nos permiten poder ordenar el trabajo que estamos haciendo y, de esta manera, poder planificar y hacer actividades un poco más aterrizadas a los objetivos priorizados....esto nos va a permitir unificar un poco los criterios de lo que uno enseña y que los estudiantes aprendan en función de lo que después hacen en el terreno”.**

(**Andrea Leria**, especialidad atención de párvulos, Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Atacama).

“**Cuando se plantea esta posibilidad de hacer una mesa de trabajo de la misma especialidad pero de zonas diferentes se abre un nuevo espectro, en mi mesa somos todos de zonas diferentes y eso yo lo encontré muy potente porque te permite contar tu experiencia abiertamente, te da libertad de conversar y de hablar. Acá el enfoque está puesto en colaborar, en potenciar ideas y escucharnos, estoy muy contento de trabajar y participar en esto, creo que ha sido un acierto porque de verdad que estoy muy agradecido con lo que estamos haciendo”.**

(**Carlos Sepúlveda**, especialidad electrónica, Liceo Pablo Neruda, Andacollo).

“**Las Comunidades contribuyen directamente en los aprendizajes, ya que a través de las experiencias podemos fortalecer las habilidades técnicas y sociales de nuestros estudiantes para enfrentarlos con mejores herramientas al mundo laboral”.**

(**Lilian Rojas**, especialidad administración, Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel, Coquimbo).



“ Con las Comunidades de Fortalecimiento TP hemos tenido la oportunidad de poder acordar criterios sobre cuáles son los objetivos y aprendizajes más prioritarios según la propuesta de priorización curricular y las realidades particulares de cada establecimiento educativo, y cómo se pueden abordar de forma remota y ante una eventual vuelta a clases presenciales. Podremos realizar los ajustes necesarios según la realidad de cada comuna, adecuando las condiciones particulares de cada institución y poder entregar los aprendizajes mínimos necesarios a nuestros estudiantes para desenvolverse en la cotidianidad del actual mundo, con un enfoque disciplinario que les de la oportunidad de una movilidad social y las habilidades requeridas en el siglo 21 en medio de la revolución 4.0”.

(David Pozo, especialidad minería, Liceo José Tomás Urmeneta, Coquimbo).

“ La forma práctica como estamos trabajando ahora no se había hecho, en los 35 años que llevo trabajando y participando de diversas iniciativas no había participado nunca en una planificación práctica de un módulo técnico profesional. Así es que se valora mucho esta invitación a participar en estas mesas. Por otro lado, también ha sido muy importante lo colaborativo, ya que participamos profesionales de diferentes ámbitos y todo lo que hacemos nace de un trabajo conjunto y de un consenso, considerando las ideas de todos y así todos nos sentimos respetados”.

(Jorge Acosta, especialidad agropecuaria, Liceo Alberto Gallardo Lorca C-22, Punitaqui).

“ Es trascendente y tiene una real importancia contar con una red de apoyo en la parte técnico- profesional de los establecimientos, porque a través de eso se puede intercambiar experiencias, se pueden valorar algunos aspectos relevantes logrados por otros establecimientos y se pueden fortalecer las especialidades”.

(Georgina Gallardo, especialidad atención de páruulos, Liceo El Palomar, Copiapó).