



RESUMEN DE JORNADA Y EVALUACIÓN

2do Conversatorio de Multiculturalidad, 27 de junio de 2018

“Diferentes pero iguales: estudiantes extranjeros en el JHZ”

I. RESUMEN DE PLENARIO DE MESAS DE TRABAJO

Problematización: Acerca de los estudiantes extranjeros en nuestra realidad escolar, ¿Estamos preparados para trabajar con y para ellos?

Si, ¿Por qué?	No, ¿Por qué?
<p>Quienes mencionan que no, señalan los siguientes argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque el tema se enfrenta y se discute - Se cuenta con la ventaja de la capacidad de adaptación de los niños - Profesionalmente, si hay preparación, lo que falta es la disposición - Cuando hay preparación, asoma también la creatividad - Los docentes en general se vinculan con los alumnos, permiten espacios de acogida - Hay voluntad de aprender de otras culturas / Hay voluntad de los estudiantes extranjeros de ejercer el derecho a dar conocer su cultura a los chilenos - En un deber, no hay alternativas: se debe atender esta realidad. - Se cuenta con recursos (humanos y financieros) para sostener estrategias de incorporación - 	<p>Quienes mencionan que no, señalan los siguientes argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta conversar más sobre el tema - Falta consensuar una mirada, un enfoque para abordar institucionalmente esta temática - Faltan competencias profesionales; se requiere capacitación para abordar las diferencias - Profesionalmente, si hay preparación, lo que falta es la disposición - Recién estamos aceptando la diversidad y conociendo la “gama”. Por ignorancia la aceptación es paulatina. - Hay buena aceptación por parte de los compañeros por incorporarlos - Hay disposición de la comunidad educativa para realizar cambios a largo plazo - Falta adaptación del curriculum - la falta de preparación –en casos más extremos- se demuestra en la barrera idiomática. <p>Llama la atención que hay grupos que señalan que son “ellos” (los estudiantes extranjeros) los que deberían prepararse y adaptarse.</p>



2. ¿Qué acciones o elementos hay en el colegio que pueden facilitar la inclusión de estudiantes extranjeros en nuestro establecimiento?

Entre las principales acciones o elementos que pueden facilitar la inclusión de estudiantes extranjeros se identifica:

- Que existe voluntad y disposición, en especial para recibir estudiantes extranjeros.
- La orientación del colegio es inclusiva y -en general- promueve el respeto a la diversidad, en parte por la sensibilización que ya ha logrado el PIE en cuanto a las NEE
- La inclusión es un sello institucional consignado en el PEI
- Hay recursos humanos y profesionales idóneos para liderar estrategias
- El apoyo del dpto. de Orientación
- La existencia de talleres multiculturales

3. ¿Qué nos queda por hacer?

Entre las principales propuestas se señalan:

- Establecer más instancias para interiorizarse del tema, tanto para la reflexión como para constituir mesas de trabajo con objetivos y acciones concretas y específicas
- Ampliar los espacios de información, sensibilización y reflexión a la comunidad educativa
- Definir un nuevo sello de colegio: valoración de la diferencia
- Establecer acciones para apreciar y aceptar otras culturas.
- Establecer un plan de acogida que contemple:
 - o Incorporar activamente a los Profesores Jefes en el proceso
 - o Instalar tutoría u otras instancias de acompañamiento a los estudiantes extranjeros
 - o Establecer un programa de nivelación de habilidades básicas, por ejemplo, de Lenguaje
 - o Celebrar las festividades patrias de los estudiantes extranjeros que tengamos
 - o Establecer una red de estudiantes extranjeros, como espacio de vinculación, cooperación, contención y apoyo mutuo
- En especial, trabajar las acciones como un trabajo en equipo
- Cuando sea necesario, revisar y ajustar el currículum para incorporar actividades o contenidos significativos para todos (apelando a un planeamiento universal de los aprendizajes)



II. EVALUACIÓN ORGANIZATIVA

Aspecto a evaluar	Observación	Evaluación
Difusión e invitaciones	<p>Asistieron 33 personas, principalmente docentes de Enseñanza Básica JEC y PIE. En relación a la actividad del 2017, la cantidad fue inferior. Este año no asistieron representantes de niveles de NT a 2do básico ni Enseñanza Media, y fue baja la presencia de estudiantes y familias.</p> <p>Los niveles de NT a 2do básico había trabajado la semana previa en ornamentación de sala, lo que fue comunicado oportunamente a quienes organizaron; no hubo asistentes de Enseñanza Media, principalmente porque no se extendió explícitamente la convocatoria, salvo al Dpto. de Historia y Filosofía que declinó asistir.</p> <p>Las invitaciones y papelería fueron diagramadas e impresas en Secretaría de Salón de Enseñanza Básica y con Natalia Fuentes encargada de Ecologearte</p>	<p>La organización de esta instancia debió realizarse en alianza con Orientación para poder extender la convocatoria a docentes de otros niveles y operar de manera más directa con estudiantes extranjeros, sus compañeros y familias involucradas.</p> <p>Atender también la hora de realización: si es viernes, se asegura más convocatoria de docentes pero dificultades en asistencia de estudiantes y familias; si es día de semana, no descartar realizarlos a las 14 como fue en 2017 pues facilita la asistencia de la comunidad.</p> <p>Respecto de las invitaciones y papelería, se cumplió con lo requerido de muy buena forma.</p>
Ambientación	La ornamentación y organización del espacio corrió por cuenta de las encargadas de CRA. El catering de cada mesa fue gestionado por parte de Dirección.	Muy creativa y entusiasta la forma como prepararon la ambientación de mesas.
Audiovisual	Las proyecciones y el audio las controló Luis San Martín, soporte técnico.	<p>Se cumplió con lo requerido de muy buena forma.</p> <p>Una sola recomendación: pedir al colegio que adquiriera al menos un presentador inalámbrico como el que se usó, ayuda a hacer más fluida cualquier presentación</p>
Equipo de acogida	Se solicitó a estudiantes del Taller de Patrimonio del prof. Moisés Castro que recibieran y ubicaran a invitados en las mesas	Se cumplió con lo requerido de muy buena forma.



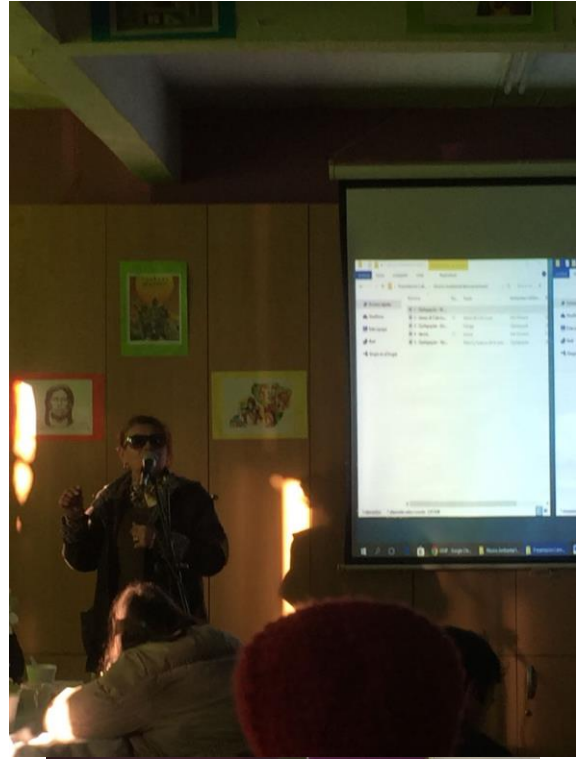
<p>Ejecución de la sesión</p>	<p>Se planificó una estructura de sesión en cinco partes (Apertura, Problematización, Momento informativo, Análisis y Clausura)</p> <p>Equipo de soporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedro Santa María (Enlaces) - Natalia Fuentes (Ecologearte) - Christian Troncoso (Historia, Básica JEC) 	<p>La implementación se llevó a cabo según lo planificado. Se advierte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - retraso en la hora de inicio - retraso en conseguir autorización escrita para contar con estudiante o familia que dieron testimonio - se alargó la fase de análisis en más de lo presupuestado, lo que sumado al retraso en el inicio, hizo que la actividad finalizara a las 17.40 cuando debía finalizar a las 17.00 - Muy adecuadas las transiciones musicales y visuales, los testimonios de Helder Mathías y la sra. Alice (abuela de Valeska Leal), el aporte expositivo del director invitado (Carlos Rivera) y la conducción de don Pedro Santa María.
<p>Facilitadores</p>	<p>Se solicitó a 9 docentes que hicieran de facilitadores en las mesas de trabajo. Se les entregó definición del rol y pauta de trabajo antes de la actividad</p>	<p>En general, se destaca el compromiso de los docentes que hasta el final se quedaron cumpliendo ese rol (Moisés Castro, Constanza Lincovil, Natalie Bravo, Natalia Tapia, María Antonieta Molina) en moderar la conversación, dado el nivel de reflexión y calidad de las propuestas evidenciadas en los escritos y en expuestas en el plenario.</p>



III. EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD

En adjunto, evidencias fotográficas de la actividad (en archivador de jefatura técnica están los documentos de trabajo y formatos):







IV. RECOMENDACIONES

A la luz de esta evaluación, se releva -con respecto de las estrategias para atender a estudiantes extranjeros- la necesidad de elaborar e implementar un plan de acogida institucional a estudiantes extranjeros, liderada por un departamento transversal como Orientación pero que funcione coordinadamente con jefaturas técnica para movilizar a docentes, asistentes, familias y estudiantes, y que considere estrategias específicas recogiendo las sugerencias del plenario (se reiteran):

- Incorporación activa de los Profesores Jefes en el proceso
- Instalación de tutorías u otras instancias de acompañamiento a los estudiantes extranjeros
- Establecer un programa de nivelación de habilidades cognitivas básicas para extranjeros, por ejemplo, de Lenguaje
- Celebrar las festividades patrias de los estudiantes extranjeros que tengamos
- Establecer una red de estudiantes extranjeros, como espacio de vinculación, cooperación, contención y apoyo mutuo

Del mismo modo, deben volver a organizarse espacios e instancias de reflexión e interiorización del tema.

Finalmente, y a propósito de la revisión del PEI próxima a iniciarse, evaluar la redefinición del sello inclusivo y ampliarlo a la valoración de la diferencia o la diversidad.

JUAN ROBERTO GONZÁLEZ

Jefe Unidad Técnico Pedagógica – Enseñanza Básica JEC
Centro Educacional Jorge Huneus Zegers