

PUEBLOS ORIGINARIOS

Tercero básico



Actividad de aprendizaje
Comprensión de lectura: Mitos
y leyendas de Chile



Materiales para la clase
■ Cuento animado (Youtube)
[https://www.youtube.com/
watch?v=_z5kjc1MBCw](https://www.youtube.com/watch?v=_z5kjc1MBCw)



Tiempo estimado
2 clases de 90 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 3

Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros.

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se realiza en 2 clases de 90 minutos en que los estudiantes desarrollan de manera autónoma ejercicios de investigación, selección de fuentes, profundización de sus ideas a través del diálogo y finalmente comunican su conocimiento a través de la redacción de un texto (ficha). En cada actividad de estas 2 sesiones están desarrollando habilidades para el siglo XXI.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

- Expandiendo la comunicación
- Formando ciudadanos del mundo
- Fomentando el pensamiento crítico
- Fortaleciendo actitudes

PRODUCTO POR DESARROLLAR

Ficha de lectura

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Bitácora del trabajo grupal



ACTIVIDADES DE LA PRIMERA CLASE

1. INICIO

✓ 10 minutos

El docente saluda a las y los estudiantes y los invita a comentar la siguiente afirmación:

- **¿Por qué crees tú que las personas inventamos relatos fantásticos para explicar la historia?**

Se les pide que señalen argumentos sobre sus afirmaciones, considerando lo que saben o hayan oído en clases anteriores u oído en sus casas.

2. DESARROLLO

✓ 55 minutos

Con las respuestas recogidas de los estudiantes, el o la profesora introduce el tema, señalando que el mundo ha estado poblado hace millones de años y por diferentes grupos humanos, pues de ese hecho deriva la diversidad de culturas que existen.

En el caso de Chile, antes de los conquistadores españoles existían otros pueblos y culturas que vivían en estas tierras.

El o la profesora les cuenta que verán un video de una leyenda atacameña, que es uno de los pueblos que vivían en este territorio que hoy llamamos Chile. La leyenda se llama "El cóndor y la pastora" y que, además, podrán leer el cuento en forma compartida.

Tras ver y leer la leyenda, las y los estudiantes se dividen en grupos de 5 y buscan y revisan información sobre los llamados Pueblos Originarios (*se sugiere que sea información básica y sencilla de leer y que se realice esta parte de clases en la biblioteca*). Se pide a las y los niños que escojan diversas fuentes y anoten algunos datos específicos.

Algunas preguntas que puede utilizar el docente mientras retroalimenta a los grupos son:

- **¿Cuáles de esos pueblos conocían ustedes?**
- **¿Conocen a alguien que sea parte de esos pueblos originarios?**
- **¿De qué manera clasificarían a los pueblos? ¿Con qué criterios?**

Tras el análisis grupal, los estudiantes comparten esta información brevemente, la comentan y:

- **1. Escogen uno de los pueblos investigados.**
- **2. Anotan sus características más sobresalientes en su cuaderno.**
- **3. Piensan en una imagen que les ayude a ilustrar lo que han leído.**

3. CIERRE

✓ 25 minutos

Cada estudiante, libremente, comenta el pueblo originario escogido y comenta por qué lo hizo y qué le llamó la atención. Finalmente, entrega la bitácora a cada estudiante para que pueda ser completada.



ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA CLASE

1. INICIO

✓ 10 minutos

El docente saluda a las y los estudiantes y les pide que observen un mapa de Chile, el que puede ser físico o proyectado. Los invita a colocar post-it de colores identificando las zonas geográficas en que habitaban o habitan pueblos originarios.

2. DESARROLLO

✓ 70 minutos

El o la profesora pide a los estudiantes que revisen la rúbrica de escritura de la ficha.

Tras esta actividad, se trasladan a la sala de computación en que usarán el programa Word para escribir la ficha.

INDICACIONES:

Los estudiantes elaboran una ficha con los siguientes elementos:

- **Título y autor del texto leído.**
- **¿Te resultó conocido algún elemento de la leyenda: como un personaje, un ambiente, un acontecimiento?**
- **¿Se parecía a algún elemento de otra leyenda?**
- **¿Se parecía a algo de la vida real? Explica.**
- **Describe el ambiente en que sucede la leyenda.**
- **Elije uno de los personajes y descríbelo. Explica por qué escogió a ese personaje**
- **¿Qué fue lo que más te gustó de la historia?**
- **¿Qué aprendiste luego de la lectura del relato?**
- **Si pudieras cambiar una parte del cuento, ¿cuál sería?**

Algunas preguntas que puede utilizar el docente mientras retroalimenta a los grupos son:

- **¿Qué ideas quieres destacar del texto?**
- **¿Qué dificultad encuentras al escribir?**
- **¿Tienes toda la información necesaria?**

3. CIERRE

✓ 10 minutos

Cada estudiante, libremente, lee su texto para recibir comentarios del o la profesora.

Finalmente, vuelve a entregar la bitácora a cada estudiante para que pueda ser completada.

Nombre: _____

1 ¿Qué aprendí hoy en la clase sobre los Pueblos Originarios?

2 ¿Cómo fue mi experiencia al visitar la biblioteca e investigar en ella?

3 ¿Qué tareas me quedan pendientes?
