



DESAFÍO EDUCATIVO



Busca en nuestro sitio web el video "ESTRATEGIAS COLABORATIVAS: LOS SUPER ACUERDOS" asociado a esta planificación.

"LOS SÚPER ACUERDOS"

ASIGNATURA:

Orientación

Eje:

Relaciones interpersonales; Convivencia.

Objetivos de Aprendizaje:

OA 5.

NIVEL DE LOS ESTUDIANTES:

2° Básico

Intereses de los estudiantes de 2° Básico*:

Niños y niñas entre 7 y 8 años de edad, se caracterizan por ser fantasiosos, inquietos, les gustan las historias, dibujar, leer en voz alta, trabajar en equipo, ir a la sala de computación, jugar, hablar de comidas y cocinar.

EL GRAN CONCEPTO:

La capacidad de crear consensos a través del trabajo colaborativo. En este caso, los consensos alcanzados son las normas de convivencia que todo el curso respetará.

PRODUCTOS:

- Una cartulina donde estarán escritos los "Súper Acuerdos" y los acuerdos de habla.
- Construcción de "Mensajes intergalácticos" (anexo 7).

EVALUACIÓN:

- Pautas de autoevaluación trabajo grupal (anexo A).

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ABORDADOS EN ESTE DESAFÍO SEGÚN BASES CURRICULARES 2012

OA 5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias).
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).

* Las características que aquí presentamos son solo una señal de que los intereses de los estudiantes son un poderoso conector con los aprendizajes. Identifica los intereses de tus propios estudiantes e incorpóralos en tus clases.



COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI

MANERAS DE PENSAR	MANERAS DE TRABAJAR	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR	FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO
<input checked="" type="checkbox"/> Creatividad e innovación <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input checked="" type="checkbox"/> Metacognición	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración** <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación	<input type="checkbox"/> Alfabetización digital <input type="checkbox"/> Uso de la información	<input checked="" type="checkbox"/> Ciudadanía local y global <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidad social y personal <input type="checkbox"/> Vida y carrera

CLASE 1	CLASE 1	CLASE 1
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Los/as estudiantes conocen qué es un acuerdo, para luego, en grupos más pequeños crear acuerdos de convivencia, los cuales registrarán las posteriores instancias de trabajo en equipo. Escogerán como curso tres acuerdos que serán escritos en una cartulina titulada "Súper Acuerdos", los cuales serán pegados en la sala a modo de recordatorio para las actividades grupales que desarrollen posteriormente.</p> <p>Actividades adaptadas Dawes, L., Mercer, N. & Wegerik, R. (2006) y Dawes, L. (2008)</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Los/as estudiantes reciben un listado de acuerdos de habla, los cuales califican según si son o no buenas ideas para trabajar en equipo. Luego, cada grupo presenta los que sí consideraron buenos acuerdos, para finalmente, como curso escoger cuatro, los cuales se escribirán en la cartulina de los "Súper Acuerdos".</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Los estudiantes escuchan un cuento leído por el/la docente. Luego pasa un/a estudiante adelante a leer un mensaje intergaláctico a sus compañeros/as, estando de espaldas a ellos/as y sin responder preguntas. Posteriormente, lee otro mensaje mirándolos y respondiendo dudas. Finalmente en conjunto reflexionan sobre cómo establecer una buena comunicación con sus pares.</p>

OBJETIVOS COLABORATIVOS**

- Utilizar un tono de voz adecuado, que permita escucharse entre sí.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Tomar turnos de habla para dialogar entre los/as miembros del equipo.
- Participar activamente en el equipo durante la mayor parte de la actividad.
- Respetar acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo.
- Determinar colaborativamente acuerdos para trabajar en grupo.



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

CLASE N° 1

INICIO: 10 min

Presentación del propósito de la clase: en este momento el/la docente da a conocer a sus estudiantes qué pretende que ellos logren y la estrategia metodológica que utilizará para trabajar.

Propósito de la clase: crear colaborativamente acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo, mediante la formulación de los **Súper acuerdos**.

¿Cómo se motivarán mis estudiantes para desarrollar el OA?

Escuchan un relato leído en voz alta por el docente (**anexo 1**)

Reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un acuerdo?
- ¿Creen que los Seres Mágicos/extraterrestres deberían ponerse de acuerdo para lograr una buena convivencia al trabajar en equipo?
- ¿Qué acuerdos les recomendamos tomar a los Seres Mágicos/extraterrestres para lograr una buena convivencia al trabajar en equipo y poder tomar decisiones?

(El/la docente simula escribir las sugerencias como mensaje intergaláctico a los Seres Mágicos, el cual muestra a los/as estudiantes. Por esta razón se sugiere construir el mensaje de una forma creativa).

Escuchan la explicación de la definición de acuerdos (Real Academia Española ©)

1. m. Acción y efecto de acordar.
2. m. Resolución premeditada de una sola persona o de varias.
3. m. Convenio entre dos o más partes.
4. m. Reflexión o madurez en la determinación de algo.

DESARROLLO: 60 min

¿QUÉ VAN A HACER MIS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER EL GRAN CONCEPTO?

¿QUÉ INFORMACIÓN VAN A PROCESAR?

- El concepto de acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo, mediante la formulación de los **Súper Acuerdos**.

¿QUÉ VAN A HACER CON ESA INFORMACIÓN?

Se agrupan los equipos de trabajo (formados previamente por el/a docente).

La actividad comienza con una guía de trabajo (**anexo 2**), donde responden como equipo la siguiente pregunta: "Ya que ahora somos parte de la **Liga de la Magia** ¿Qué acuerdos deberíamos respetar nosotros para lograr una buena convivencia al trabajar como equipo?"



DESARROLLO (continuación)

Una vez terminada la guía, un/a integrante de cada equipo (escogido por los mismos miembros del equipo), pasa adelante a compartir con el curso los acuerdos que como equipo eligieron y las razones de ello. Para esto, se les pide a los/as estudiantes que giren sus asientos de modo tal, que todos queden mirando hacia el pizarrón (aunque todavía agrupados).

Mientras los niños exponen los acuerdos, el/la docente los va registrando en la pizarra. Luego, en conjunto como curso, seleccionan tres acuerdos considerados principales y centrales para el trabajo en equipo dentro del curso.

El/la docente escribe estos acuerdos en una cartulina que debe tener el siguiente título: "**Súper Acuerdos**" (se sugiere que esta cartulina sea entretenida visualmente para los/as estudiantes, incorporando imágenes que les recuerden los **Seres mágicos**). El/la docente debe intencionar la presencia de los acuerdos centrales para lograr una buena convivencia en grupos (**anexo 3**), sobre todo los que se encuentren más débiles en el contexto del curso.

Esta cartulina se debe situar en una parte visible del aula para tener acceso a ellos siempre que sea necesario.

CIERRE: 20 min

¿Cómo van a hacer consciente lo que aprendieron? (preguntas para la metagnición)

¿Qué aprendieron?

(generar una reflexión respecto a la relación entre la tarea desarrollada y las destrezas usadas en la tarea que llevaron a cabo).
Realizan pauta de autoevaluación y coevaluación del trabajo grupal.

¿Cómo lo aprendieron?

(tareas que se desarrollaron para lograr el objetivo de aprendizaje)
Realizan pauta de autoevaluación y coevaluación del trabajo grupal.

¿Cómo podrían identificar otras formas de resolver el desafío?

Identifican espacios cotidianos en que las personas requieren establecer acuerdos.



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

CLASE N° 2

INICIO: 15 min

Presentación del propósito de la clase: en este momento el/la docente da a conocer a sus estudiantes qué pretende que ellos logren y la estrategia metodológica que utilizará para trabajar.

Propósito de la clase: crear colaborativamente acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo, mediante la formulación de los Súper-acuerdos.

¿Cómo se motivarán mis estudiantes para desarrollar el OA?

Escuchan al/la docente contar que recibió un *mensaje intergaláctico* que los **Seres Mágicos**:

“Niños, anoche se contactaron conmigo los **Seres Mágicos** porque estaban muy preocupados por algo. ¿Saben de qué? ¿Que nuestro cartel con los **Súper Acuerdos** estaba incompleto! Entonces me dijeron que era urgente que lo completáramos hoy. ¿Y saben con qué? Con acuerdos sobre cómo vamos a hablar cuando trabajemos en equipo. Entonces me explicaron que es fundamental crear los **Súper Acuerdos** que faltan porque estos nos permitirán lograr ser un excelente equipo. Para crear los **Súper Acuerdos**, nos mandaron una actividad mágica que nos ayudará a construir los acuerdos de forma más fácil”.

DESARROLLO: 60 min

¿QUÉ VAN A HACER MIS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER EL GRAN CONCEPTO?

¿QUÉ INFORMACIÓN VAN A PROCESAR?

- El concepto de acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo, mediante la formulación de los **Súper Acuerdos**.

¿QUÉ VAN A HACER CON ESA INFORMACIÓN?

Se agrupan los equipos de trabajo ya establecidos.

Recuerdan los **Súper Acuerdos** establecidos (se sugiere que el/la docente invite a los/as estudiantes a leer los **Súper Acuerdos** en voz alta, que están escritos en la cartulina ubicados en un lugar visible).

Los/as estudiantes reciben un tablero llamado “**El Semáforo**” (**anexo 4**) y fichas del juego donde aparecen acuerdos sobre cómo hablar en el trabajo en equipo (**anexo 5**).

DESARROLLO (continuación)

Como equipo deben decidir si los acuerdos que aparecen en las fichas son *buenas ideas*, *malas ideas* o *no están seguros*, para trabajar en equipo. Así, una a una, las fichas deben ser situadas al lado del color del semáforo que representa su opinión sobre los acuerdos.

- Color verde: "Buena idea para trabajar en equipo".
- Color naranja: "No sabemos".
- Color rojo: "Mala idea para trabajar en equipo".

El/la docente enfatiza en que no deben pegar las fichas.

Antes de comenzar la actividad, el/la docente muestra el tablero "**El Semáforo**" (**anexo 4**), las fichas del juego (**anexo 5**) y explica la actividad, cerciorándose de que todos los equipos hayan comprendido la actividad.

Una vez que hayan terminado de distribuir las fichas sobre el tablero, se pide que revisen si están de acuerdo y seguros con las decisiones que tomaron, y en el caso de que quieran realizar cambios, dejar tiempo para hacerlo.

Una vez finalizada la tarea anterior, un/a integrante de cada equipo (escogido/a por los mismos miembros del equipo) cuenta y explica, desde su puesto, qué acuerdos situaron como equipo en cada uno de los colores y por qué.

9. De forma paralela, el docente anota en la pizarra los acuerdos posicionados en color verde ("**Buena idea**") por los equipos, completando a medida que surjan nuevos acuerdos elegidos.

10. Finalmente, el/la docente destaca los acuerdos que a la gran mayoría de los equipos les parecieron "buenas ideas", escogiendo en conjunto 4 acuerdos que registrarán en el afiche de los "**Súper Acuerdos**". Es fundamental que los acuerdos seleccionados coincidan con los propuestos en la Guía para el docente "**Acuerdos sobre el habla en pequeños equipos**" (**anexo 6**).

CIERRE: 15 min

¿Cómo van a hacer consciente lo que aprendieron? (preguntas para la metagnición)

¿Qué aprendieron?

Realizan pauta de autoevaluación y coevaluación del trabajo grupal

¿Cómo lo aprendieron?

Reciben una carta de compromiso grupal (**anexo D**), confeccionada por el/la docente, donde el grupo se compromete a seguir los **Súper Acuerdos** cuando trabajan como equipo sesión a sesión.

¿Cómo podrían identificar otras formas de resolver el desafío?

Identifican otros espacios de la vida cotidiana donde sería importante establecer súper acuerdos para tener una buena convivencia.

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

CLASE N° 3

INICIO: 15 min

Presentación del propósito de la clase: en este momento el/la docente da a conocer a sus estudiantes qué pretende que ellos logren y la estrategia metodológica que utilizará para trabajar.

Propósito de la clase: desarrollar e incorporar nuevas habilidades colaborativas de habla, a través del descubrimiento de un mensaje enviado desde la *Inter-Galaxia*.

¿Cómo se motivarán mis estudiantes para desarrollar el OA?

Recuerdan los principales **Súper Acuerdos** establecidos la sesión pasada, que están escritos en la cartulina ubicados junto al pizarrón. Escuchan cuento de comunicación, y concluyen en plenario lo importantes que es la comunicación entre los seres vivos.

DESARROLLO: 60 min

¿QUÉ VAN A HACER MIS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER EL GRAN CONCEPTO?

¿QUÉ INFORMACIÓN VAN A PROCESAR?

- Mensaje Intergaláctico I.
- Mensaje Intergaláctico II.

¿QUÉ VAN A HACER CON ESA INFORMACIÓN?

Se agrupan los equipos de trabajo, previo orden establecido por el/la docente.

Respetan la distribución grupal, giran sus sillas para tomar atención al/la docente.

Escuchan la descripción de la actividad en equipo.

El/la docente comenta a los estudiantes que tiene una nueva noticia: ¡Llegó un correo del espacio intergaláctico para *La liga de la Magia!* (**anexo 7**)

Este correo consiste en dos mensajes formados por una forma muy particular: **a través de figuras geométricas.**

El docente debe escoger al azar a un/a estudiante de cualquier equipo, quien recibirá en esta ocasión los "**Lentes Mágicos**" (las características de los lentes quedan a criterio del docente, sin embargo, se sugiere que éstos presenten algo novedoso). Los lentes simulan el poder necesario para leer los mensajes enviados desde la galaxia.



DESARROLLO (continuación)

El estudiante elegido deberá pasar adelante y entregar instrucciones que guiarán al resto del curso a reconstruir los diferentes mensajes con papeles lustres entregados por el docente.

Sugerencia de modelaje: el/la docente toma unos de los papeles lustres entregados a los grupos y ejemplifica el rol tanto del compañero con los "*Lentes Mágicos*" como el trabajo a realizar por los grupos. Por ejemplo, se pone los lentes y dice: "*un círculo celeste al lado de un triángulo negro*". Se saca los lentes y explica que como grupo deben seguir las instrucciones que dijo el compañero, utilizando los papeles lustres que tienen en su mesa.

Las instrucciones que entrega el docente son diferentes para cada uno de los mensajes:
Instrucciones Mensaje Intergaláctico I:

"Sólo el estudiante con lentes puede leer y explicar el mensaje que llegó de la Inter-galaxia. Este debe estar de espaldas al curso y no le deben hacer preguntas. Los grupos hablarán muy bajito mientras se ponen de acuerdo en cómo hacerlo. Una vez que cada grupo esté seguro del contenido del mensaje construido con figuras geométricas, lo pegarán en una hoja en blanco".

Cuando hayan terminado, la profesora le pide al compañero con los "*Súper Lentes*" que muestre el mensaje intergaláctico. Entonces los grupos comparan su figura con el mensaje intergaláctico original y verifican si lo hicieron correctamente.

Instrucciones Mensaje Intergaláctico II:

"El mensaje que leerá el compañero con los "*Súper Lentes*" debe ser reconstruido por cada uno de los grupos del curso nuevamente, pero esta vez, ¡hay dos grandes diferencias!:

- 1) El/la estudiante debe estar mirando hacia el curso cuando da las instrucciones.
- 2) Cada vez que el/la estudiante termine una instrucción, los equipos podrán hacer preguntas para aclarar sus dudas sobre cómo construir la figura.

Al igual que en el mensaje anterior, cada grupo pegará en una hoja en blanco el mensaje que reconstruyeron con las figuras geométricas".

Cuando hayan terminado, el/la docente le pide al/la compañero/a con los "*Lentes Mágicos*" que muestre el mensaje intergaláctico. Entonces los grupos comparan su figura con el mensaje intergaláctico original y verifican si lo hicieron correctamente.



CIERRE: 15 min

¿Cómo van a hacer consciente lo que aprendieron? (preguntas para la metagnición)

¿Qué aprendieron?

(generar una reflexión respecto a la relación entre la tarea desarrollada y las destrezas usadas en la tarea que llevaron a cabo). El/la docente guía una reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas de ambas situaciones, retomando tanto la experiencia de los grupos como del/la alumno/a que entregó las instrucciones. Se sugieren las siguientes preguntas: ¿Cómo les resultó la actividad?, ¿qué diferencias notaron entre el primer mensaje y el segundo. Entonces, ¿cómo creen que nos podríamos entender mejor entre nosotros?

¿Cómo lo aprendieron?

(tareas que se desarrollaron para lograr el objetivo de aprendizaje)

Los/as estudiantes fueron capaces de reconocer las diferencias entre la entrega de uno y otro mensaje y cuál de estas facilitaba la comunicación.

¿Cómo podrían identificar otras formas de resolver el desafío?

Identifican instancias de su vida cotidiana o experiencias personales o dentro del curso en que hayan podido establecer una buena comunicación y otras en que no lo hayan logrado.

BITÁCORA DOCENTE

Observaciones / reflexiones sobre la clase:

Comentarios de los/as estudiantes:

Ideas para una próxima clase: