



Muy importante es que antes de que las 5C se conviertan en un realidad dentro del aula, estén incorporadas en los procesos de planificación curricular y en la evaluación.

Cuando intersectamos el currículum, la evaluación y las 5C, debemos reflexionar respecto de las siguientes ideas:

- Cuando el pensamiento crítico no está incluido en el currículum y la evaluación, en realidad estamos siendo negligentes puesto que se trata de una competencia básica para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- El currículum y los procesos de evaluación deben abordarse de forma colaborativa y la colaboración también debe ser parte de los resultados esperados a lograr por los estudiantes. El trabajar juntos, si bien siempre se ha visto como una estrategia metodológica, es en realidad una competencia.
- La comunicación debe destacarse dentro de los procesos curriculares y de evaluación no solo como objetivos de aprendizaje, sino como un aspecto importante a considerar en el trabajo pedagógico: cómo comunicamos los objetivos de aprendizaje, cómo comunicamos los resultados de las evaluaciones.
- El currículum y la evaluación deben ofrecer diversas oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad e innoven, lo cual es difícil de lograr si seguimos con métodos tradicionales de enseñanza. Además, el mismo trabajo de docentes y líderes escolares debe ser creativo e innovador, a fin de lograr experiencias de aprendizaje enriquecidas.

¿QUIÉRES SABER MÁS?

La Metodología ABP: cursos para el diseño de proyectos interdisciplinarios que se adaptan a tu escuela.

- Accede a los módulos de autoaprendizaje [AQUÍ](#), donde podrás explorar contenidos, desde la Planificación, la Evaluación y la Colaboración.
- Experiencias en ABP: la experiencia de la Escuela Betania y un líder que se la juega por una nueva forma de aprender, haz click [AQUÍ](#).

Videos acerca de experiencias innovadoras inspiradoras:

- Red-Lab Sur: Proyecto Recicla, reutiliza y reduce, haz click [AQUÍ](#).
- Red-Lab Sur: Cuidando y mejorando nuestro medio ambiente, haz click [AQUÍ](#).



- La metacognición debe abordarse en todo nivel: directivos, docentes y estudiantes. No solo se espera que los estudiantes aprendan a aprender, sino que también quienes son responsables de organizar los procesos curriculares y de evaluación, logren hacerlo de forma reflexiva, con consciencia de las decisiones que se toman y una gran capacidad de evaluar los resultados obtenidos.

¿QUIÉRES SABER MÁS?

- Red-Lab Sur: Matemática + maíz= motivación, la ecuación del proyecto en el colegio Necedal, haz click [AQUÍ](#).

Muchas veces, si bien el ceñirse a los planes y programas nacionales podría verse como un impedimento para innovar en el área curricular y en los procesos de evaluación, la verdad es que podemos incorporar las 5C de forma bastante fluida en los procesos de planificación de las experiencias de aprendizaje y de la evaluación, sobre todo desde lo metodológico. Por ejemplo, si trabajamos con una estrategia metodológica de aprendizaje basado en proyectos, descubriremos que, por la dinámica propia de este tipo de trabajo, es muy fácil poner una serie de competencias en juego, integrando su evaluación en las rúbricas correspondientes.

Importante, para llevar a cabo este paso, es reflexionar sobre las siguientes preguntas en relación a los resultados de aprendizaje correspondientes al desarrollo de las 5C:

- 1) ¿Nuestra escuela ha adoptado una definición de estos resultados?
- 2) ¿Estos resultados están integrados en la planificación curricular?
- 3) ¿Los estudiantes y sus familias cuentan con retroalimentación en relación a estos resultados?
- 4) ¿Los docentes cuentan con retroalimentación respecto de cómo enseñan las 5C?
- 5) ¿Usted cuenta con un sistema efectivo para conocer en qué grado se logran estos resultados?

La propuesta de Kay (2013) nos muestra un esquema de aquellos niveles del currículum donde las competencias deberían integrarse. Hemos adaptado el esquema según la estructura curricular nacional.



Para lograr integrar efectivamente las 5C en el currículum (Kay, 2013), existen 5 pasos que debe considerar:

- 1) El diseño curricular en torno a las 5C, debe ser parte del desarrollo profesional: los docentes deben tener oportunidades regulares para reflexionar y refinar sus prácticas curriculares.
- 2) Focalizarse en el Aprendizaje basado en Proyectos (APB): es una metodología efectiva para organizar el currículum en torno a las 5C.
- 3) Recopilar y compartir ejemplos del trabajo de los estudiantes: los productos de los estudiantes son lo que más nos da información acerca de sus aprendizajes en torno a las 5C y en relación a cualquier otro aprendizaje.
- 4) Cree un currículum focalizado en relación a las 5C: deben integrarse a la planificación, al trabajo en el aula y a las guías de aprendizaje, de forma articulada.
- 5) Use los datos sobre resultados obtenidos y analícelos para refinar el currículum: esta habilidad permite tomar decisiones oportunas y mejorar los procesos curriculares, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



En el caos de la evaluación, las 5C también pueden integrarse de forma óptima, siguiendo algunos pasos esenciales:

- 1) **Considere el uso de estudios comparativos de resultados:** simplemente para saber qué tan desarrolladas se encuentran las competencias en nuestros estudiantes, en comparación a la media nacional o internacional, es útil recurrir a estudios comparativos de resultados en relación al desarrollo de competencias. A nivel mundial existen algunos marcos de cualificación que consideran el desarrollo de competencias, y –en general- consideran los resultados que deberían lograr los estudiantes en diferentes niveles educativos, desde primaria hasta educación terciaria, considerando incluso el nivel de doctorado.
- 2) **Cree rúbricas para evaluar las 5C para educadores:** las rúbricas son la más simple e importante herramienta de la cual dispone para medir resultados y, además, los docentes ya están familiarizados con ellas. Si bien existe la opinión de que las competencias no pueden ser medidas con una simple rúbrica, la verdad es que sí es posible ya que toda competencia posee un componente observable que da cuenta de su desarrollo.
- 3) **Cree rúbricas para evaluar las 5C para estudiantes:** el uso de rúbricas no es una actividad exclusiva para docentes, sino que también puede servir para que los estudiantes realicen autoevaluaciones y coevaluaciones.
- 4) **Destaque las 5C en los registros de calificaciones e informes de los estudiantes:** esto es muy útil para que los estudiantes y sus familias logren visualizar cómo el estudiante se desarrolla en relación a aquellas competencias requeridas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- 5) **Implemente portafolios:** que los estudiantes tengan la oportunidad de archivar en portafolios, muestras de sus resultados en relación al aprendizaje en torno a las 5C, contribuye a que logren una observación reflexiva de todo el proceso de aprendizaje.
- 6) **Focalícese en estrategias de evaluación de Aprendizaje basado en Proyectos:** el APB requiere de una forma especial de evaluación, siendo así coherente la práctica pedagógica con la evaluación.



- 7) **Implemente Proyectos Curriculares de largo plazo:** basados en el desarrollo de competencias, pueden implementarse para el logro de metas tras el término de un nivel escolar o de un ciclo (por ejemplo: proyecto de primer y segundo ciclo, que abarcaría 4 años; o proyecto para la educación media, que también abarcaría 4 años).

En síntesis, este paso es fundamental en cuanto son los procesos curriculares y de evaluación donde se traduce el trabajo a realizar para lograr desarrollar estas 5C en nuestros estudiantes, pudiendo obtener información clave para refinar los procesos y tomar decisiones respecto de los resultados logrados. Recordemos que el MBDLE (2015) considera dentro de los conocimientos profesionales que los directivos deben manejar, tanto el currículum como la evaluación, en un nivel bastante profundo.

A nivel curricular, los directivos no solo deben conocer el marco de referencia nacional curricular o los procesos de planificación y preparación de la enseñanza, sino también cómo condicionar ambientes propicios para el logro de aprendizajes, la enseñanza, la evaluación y reflexión de la práctica docente.

A nivel de evaluación, se espera que no solo conozcan sobre evaluación a nivel institucional, sino también a nivel de aula. Deben conocer diferentes tipos de evaluaciones, instrumentos, metodologías de análisis y sistematización de información a nivel individual y grupal (MBDLE, 2015), siendo capaces –además– de trabajar con los resultados de evaluaciones externas nacionales e internacionales, tal como se propone en este paso.

Por último, el MBDLE es enfático en señalar la importancia de saber distinguir el uso de las evaluaciones en el ámbito pedagógico: evaluación para el aprendizaje, evaluación del aprendizaje y evaluación como aprendizaje.



UNA MIRADA A LAS DIMENSIONES DEL MBDLE

DIMENSIÓN

Liderando y monitoreando los procesos de enseñanza y aprendizaje

Tal como las prácticas correspondientes a esta dimensión son claves en el paso “Alinee su sistema a las 5C”, el lograr un foco concreto en los procesos curriculares y de evaluación también requiere que los directivos pongan en práctica recomendaciones que el MBDLE realiza en este ámbito.

Tal como se mencionó anteriormente, cuando abordamos el paso 3, es vital asegurar la articulación y coherencia curricular, monitorear su implementación integral y difundir buenas prácticas procurando que todos los estudiantes aprendan.

DIMENSIÓN

Desarrollando y gestionando la organización

Además de aquellas prácticas propias del ámbito pedagógico, nos encontramos con un conjunto de ellas que son abordadas por el MBDLE en la dimensión “Desarrollando y gestionando la organización”. Estas prácticas se refieren a como se recolectan y analizan sistemáticamente datos e información clave, además de los resultados del establecimiento que permitan tomar decisiones informadas y oportunas.

Sabemos que un proceso vital para tomar decisiones en el ámbito de la enseñanza y los aprendizajes, es analizar constantemente los resultados obtenidos y poner en juego la capacidad para no solo considerar datos obtenidos internamente, sino aquellos que podemos identificar fuera de nuestra escuela y que permitan compararnos de forma constructiva, tanto a nivel de comunidad local, como a nivel nacional e internacional. Recordemos que nuestros estudiantes, al egresar, debiesen tener la oportunidad de mirar más allá de los límites locales, aspirando a más y en un nivel académico y laboral que les permita competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos.