



Este paso es de un carácter altamente reflexivo y se espera que el equipo directivo logre descubrir si las estrategias institucionales, sobre todo las pedagógicas, están alineadas con su visión. En este paso, es deseable que todo el equipo directivo participe de este proceso de reflexión, especialmente el jefe de UTP quien, en el contexto nacional, es quien lidera los procesos pedagógicos junto con el director, involucrándose directamente en todas aquellas actividades relacionadas con la planificación de las experiencias de aprendizaje, la gestión de aula, la evaluación y otros aspectos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Idealmente, puede convocar a docentes que puedan aportar información respecto de qué tan alineado están los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación a las competencias del siglo XXI que se espera lograr en los estudiantes, desde los procesos curriculares y de evaluación.

Para lograr una reflexión provechosa, se recomienda siempre realizar un diagnóstico que nos permita saber cuán alineados estamos con la nueva visión sobre la escuela del siglo XXI. Para ello pueden realizarse preguntas como:

- 1) ¿Nuestro establecimiento considera las 5C dentro de los resultados de aprendizaje esperados?
- 2) ¿Las 5C están contempladas en la planificación de clases?
- 3) ¿Las evaluaciones contemplan medir cuán desarrolladas están las 5C?
- 4) ¿Los docentes tienen los apoyos y la formación necesaria para enseñar y evaluar entorno a las 5C?
- 5) ¿El equipo directivo está compartiendo su trabajo en relación a las 5C a través de una comunicación regular con los diferentes estamentos de la comunidad educativa?

Recomendamos recurrir a una herramienta de diagnóstico elaborada por el Partnership for 21st Century Learning P21 que permite ir alineando el sistema completo entorno a su visión sobre las competencias del siglo XXI, facilitando significativamente la tarea de lograr una discusión focalizada respecto de esta temática, sin resultar prescriptiva o punitiva. De hecho, es flexible respecto de su aplicación, siendo utilizada comúnmente por varios tipos de audiencia.

## ¿QUIÉRES SABER MÁS?

- Red-Lab Sur: Experiencia de trabajo colaborativo y liderazgo: la experiencia del Colegio San Alberto Hurtado, haz click [AQUÍ](#).

Esta herramienta, llamada The MILE Guide, puede ser descargada, en una versión gratuita y dinámica, es el siguiente link: <http://p21.org/mileguide>

Los resultados obtenidos en este diagnóstico, le serán de gran utilidad para generar una discusión productiva acerca de la alineación de su comunidad escolar. Luego, podrán conversar y actuar en relación a cómo incluir este trabajo en su plan estratégico anual o en su plan de mejoramiento escolar, transformando resultados en objetivos claros, por área de procesos o de resultados si desea alinearse al PME.

Por otra parte, es muy importante que para trabajar en este paso, los líderes manejen ciertos conocimientos profesionales –también considerados recursos personales en el MBDLE- relacionados con el currículum, la evaluación y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, entre otros, destacándose el foco pedagógico que debiese tener la gestión de los directores y sus equipos.

### ¿Qué es el P21?

Es una asociación cuya misión es crear colaboración entre los líderes educativos, la comunidad, el gobierno y socios estratégicos privados, a fin de lograr que todos los estudiantes adquieran las competencias clave para tener éxito en el siglo XXI.

Más información en <http://www.p21.org/>

## UNA MIRADA A LAS DIMENSIONES DEL MBDLE



### DIMENSIÓN

### Construyendo e implementando una visión estratégica compartida

El realizar este tipo de procesos diagnósticos y reflexivos, es parte de la construcción de una visión estratégica, en cuanto los hallazgos y conclusiones obtenidas nos orientarán respecto de los propósitos y objetivos que deseamos lograr. Además, el equipo directivo debe recordar lo importante que es comunicar efectivamente su trabajo en relación a las 5C con la comunidad escolar de forma sistemática.



## UNA MIRADA A LAS DIMENSIONES DEL MBDLE

### DIMENSIÓN

### Liderando y monitoreando los procesos de enseñanza y aprendizaje

La alineación, como se plantea en el tercer paso descrito, debe diagnosticarse desde el ámbito curricular y evaluativo. Si el equipo directivo ha logrado establecer objetivos respecto del trabajo entorno a las 5C, existe un conjunto de prácticas propuestas por el MBDLE que son claves en esta etapa.

Estas prácticas están centradas en asegurar la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles y asignaturas, donde los equipos directivos deben también encargarse de monitorear la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos.

Además, deben identificar y difundir buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje así como de gestión pedagógica, tanto internas como externas, y que respondan a las necesidades de los estudiantes. El MBDLE propone que aseguren la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a todos los estudiantes que presenten alguna dificultad.

Estas prácticas guardan total coherencia con este paso referido a alinear el sistema a las 5C, y además hace referencia a cómo los equipos directivos apoyan a sus docentes respecto de las prácticas de enseñanza, lo cual es vital para asegurar la alineación en el aula, en los procesos de planificación y en la evaluación.