



Vida y Carrera

Las habilidades para Vida y Carrera son habilidades necesarias para vivir placenteramente en el mundo actual, entre las que se incluyen el ejercicio de las responsabilidades individuales y sociales. Algunos elementos de esta habilidad también se encuentran en la colaboración.

Las habilidades para la Vida y Carrera permiten que una persona pueda adaptarse a los cambios en el mundo y gestione la construcción del modo de vida que quiere para su futuro.

La siguiente tabla contiene los **indicadores** que forman parte de las distintas dimensiones de Vida y Carrera. Estos indicadores pueden usarse para diseñar actividades que ejerciten elementos específicos de ella, ya que menciona la operación que debe realizarse para que ello ocurra.

Para poder ejercitar Vida y Carrera se requiere que los estudiantes posean los siguientes **componentes**:



CONOCIMIENTOS

Que les permita adaptarse a los cambios y aprender de manera autónoma.

CONCEPTUAL

- Ⓐ Reconocimiento que el siglo XXI es un período en el que las prioridades, oportunidades y expectativas en materia de empleo cambian constantemente.
- Ⓑ Comprensión de las diversas visiones y creencias, especialmente en ambientes multiculturales.
- Ⓒ Comprensión de modelos para planificar a largo, mediano y corto plazo y equilibrar entre sus tácticas (corto plazo) y estrategias (largo plazo).
- Ⓓ Identificación y planificación de objetivos personales y profesionales en el tiempo y en respuesta a los cambios y nuevas oportunidades.
- Ⓔ Establecimiento y logro de objetivos, incluso en presencia de obstáculos y presión.
- Ⓕ Priorización, planificación y administración de su trabajo para lograr los objetivos propuestos.



HABILIDADES

Para gestionar sus proyectos profesionales y de vida, administrando su tiempo y trabajando en distintas circunstancias.

PROCEDIMENTAL

- Ⓐ Se desempeña en diversas funciones, responsabilidades, horarios y contextos de trabajo.
- Ⓑ Establece objetivos con criterios de logros tangibles e intangibles.
- Ⓒ Establece un equilibrio entre sus metas a corto plazo y las de largo plazo.
- Ⓓ Establecer y cumplir objetivos, priorizar, planificar y gestionar el trabajo para lograr el resultado deseado, incluso en situaciones adversas.
- Ⓔ Incorporar las retroalimentaciones de manera efectiva.
- Ⓕ Negocia y equilibra diversos puntos de vista y creencias para obtener soluciones operativas.
- Ⓖ Administra su tiempo y su carga de trabajo.
- Ⓗ Supervisa, define, prioriza y completa tareas sin supervisión directa.
- Ⓘ Habla y escucha en las situaciones que corresponden.
- ⓷ Aprovecha las diferencias sociales y culturales para crear nuevas ideas y aumentar la innovación y la calidad del trabajo
- Ⓚ Usa sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas para influir y guiar a otros hacia un objetivo.
- Ⓛ Motiva a otros a hacer lo mejor que puede a través del ejemplo.
- Ⓜ Muestra integridad y conducta ética al usar sus influencias.



♡ ACTITUD

Actitud **flexible** hacia sus circunstancias y ser responsable consigo mismo y con los demás.

ACTITUDINAL

- ▲ Se adapta a distintas responsabilidades, horarios y contextos, reconociendo y aceptando las fortalezas de los demás.
- ▢ Reconoce las oportunidades, ambigüedades y prioridades de las situaciones cuando cambian.
- ☒ Acepta la incertidumbre, la responsabilidad y la autogestión.
- ▢ Sobrepasa los estándares básicos de lo que sabe para ampliar su propio aprendizaje.
- ☒ Muestra iniciativa para avanzar a niveles profesionales.
- ☒ Muestra compromiso con el aprendizaje como proceso que dura toda la vida.
- ☒ Reflexiona de manera crítica acerca de las experiencias pasadas que han conducido a nuestro progreso.
- ▢ Incorpora retroalimentaciones y reacciona apropiadamente frente al reconocimiento, el retroceso y la crítica.
- ! Está dispuesto a negociar y equilibrar los diversos puntos de vista para lograr soluciones operativas.
- ▢ Se comporta de manera respetable y profesional.
- ▢ Respeto las diferencias culturales y trabaja de manera profesional con personas de distintos orígenes.
- ▢ Responde con apertura de criterio a las diferentes ideas y sistemas de valores.
- ▢ Trabaja con una actitud positiva y ética.
- ▢ Administra el tiempo y los proyectos de manera efectiva.
- ☒ Trabaja en más de una tarea a la vez.
- ▢ Es confiable y puntual.
- ☒ Se presenta a sí mismo de manera profesional y con aspecto adecuado.
- ▢ Colabora y coopera con otros equipos
- ☒ Es responsable con el manejo de resultados.
- ! Actúa de manera responsable con los intereses generales de su comunidad.



SUGERENCIA PARA EJERCITAR LA HABILIDAD VIDA Y CARRERA

PRIMERO

Elija un Objetivo de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares para trabajar con sus alumnos. Ej.

“Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: cuentos folclóricos y de autor, historietas otros.” *

SEGUNDO

Para cada dimensión de la tabla, seleccione alguno(s) de los indicadores de Vida y Carrera que le sirvan para desarrollarla y cumplir/ejercitar el OA elegido.

TERCERO

Diseñe o adapte una actividad pedagógica (puede ser suya o de los Programas de Estudio) que incluya los indicadores escogidos.

Actividad sugerida en el Programa de Estudio para este OA**

- ① A fin de mes, el docente organiza a los estudiantes en grupos y les pide que escojan un personaje de un cuento que hayan leído en clases y, sin comentar a los demás grupos de qué cuál se trata, hagan un dibujo que recoja sus principales características. Subrayan en el texto todas las oraciones o frases en las cuales se dice algo sobre el personaje para poder tener una idea clara de cómo es.
- ② El profesor despliega los dibujos de cada grupo para que todo el curso los pueda ver y, levantando la mano, los alumnos identifican a cada personaje y al cuento.
- ③ Luego hacen una votación y escogen el mejor trabajo, que se puede pegar en el diario mural.

ACTIVIDAD ADAPTADA

1 EL PROFESOR INICIA LA CLASE DISPONIENDO LA SALA PARA UN “CÍRCULO DE ESCUCHA” Y LES ENTREGA A LOS NIÑOS LA LETRA DE LA CANCIÓN “LA INFANCIA” DE VIOLETA PARRA (lectura sugerida en planes y programas para el nivel). Les pide a los niños que lean la canción y que subrayen todas aquellas palabras que no conozcan o comprendan. A continuación el profesor coloca el audio de la canción para que los niños la conozcan.

2 PARA ABRIR LA REFLEXIÓN EL PROFESOR LES PREGUNTA SI CONOCEN A VIOLETA PARRA y en la medida que los niños van haciendo sus comentarios el profesor va contándoles quién fue esta cantautora y folclorista chilena.

3 EL PROFESOR LES PIDE A LOS ESTUDIANTES QUE ADEMÁS SUBRAYEN CON OTRO COLOR DE LÁPIZ TODAS AQUELLAS CARACTERÍSTICAS DE LA CANTAUTORA QUE APAREZCAN EXPLICITADAS EN LA CANCIÓN.

Para facilitar la reflexión y el dialogo colectivo el profesor puede apoyarse en el siguiente plan de dialogo:

¿Qué características de Violeta te llaman la atención? ¿Por qué?

¿Cómo te imaginas a Violeta?

¿Cómo era ella de niña? ¿Cómo se sentía?

¿Qué cosas le gustaban y cuáles no? ¿Por qué crees que les gustaban o no esas cosas?

¿Qué le preguntarías a Violeta si estuviera ahora en la sala?

¿Cómo crees que era el lugar donde vivió Violeta de niña?

¿Te identificas con la cantante? ¿Por qué si o no?

(*) OA 3 de Sexto Año Básico de las Bases Curriculares 2013, asignatura de Lenguaje (pág. 93).

(**) Actividad 1



4 LUEGO DE ESTA REFLEXIÓN COLECTIVA, EL PROFESOR LES PIDE A LOS ALUMNOS QUE LE ESCRIBAN A VIOLETA UNA PEQUEÑA CARTA en la cual le expresen sus sentimientos, le hagan preguntas, o lo que deseen. También les pide que la dibujen como se la imaginan.

5 PARA FINALIZAR EL PROFESOR RECOGE TODAS LAS CARTAS Y LAS COLOCA EN EL DIARIO MURAL DEL COLEGIO PARA COMPARTIR CON LA COMUNIDAD ESTA ACTIVIDAD.

COMPONENTES DE VIDA Y CARRERA EJERCITADOS EN ESTA ACTIVIDAD.



DIMENSIÓN CONCEPTUAL

▣ Comprensión de las diversas visiones y creencias, especialmente en ambientes multiculturales.



DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

! Habla y escucha en las situaciones que corresponden.
 † Aprovecha las diferencias sociales y culturales para crear nuevas ideas y aumentar la innovación y la calidad del trabajo
 ‡ Usa sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas para influir y guiar a otros hacia un objetivo.
 ‡ Motiva a otros a hacer lo mejor que puede a través del ejemplo.



DIMENSIÓN ACTITUDINAL

▣ Reconoce las oportunidades, ambigüedades y prioridades de las situaciones cuando cambian.
 ‡ Responde con apertura de criterio a las diferentes ideas y sistemas de valores.