



Alfabetización en Tecnologías Digitales de Información

Es una competencia que permite, a través del uso de tecnología digital, el acceso, gestión y evaluación de la información obtenida en diferentes formatos; el desarrollo de nuevos conocimientos y la comunicación de estos conocimientos a los demás miembros de un grupo.

Para esto debe pensar de manera crítica, ser capaz de resolver problemas, actuar de manera autónoma y poder comunicarse claramente, lo que le permite discriminar entre la información útil y la que no lo es.

Para poder ejercitar la Alfabetización en Tecnologías Digitales de Información se requiere que los estudiantes posean los siguientes **componentes**:

La siguiente tabla contiene los **indicadores** que forman parte de las distintas dimensiones de la Alfabetización en Tecnologías Digitales de Información.



CONOCIMIENTOS

Que les permitan acceder y manejar información y utilizar tecnologías para construir mensajes.

CONCEPTUAL

- A Manejo de las principales aplicaciones computacionales (procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento y gestión).
- B Conocimiento de las oportunidades que otorga el uso de internet y la comunicación a través de medios electrónicos (e-mail, videoconferencias, etc.).
- C Conocimiento de las diferencias entre el mundo real y el mundo virtual.
- D Comprensión de la manera (cómo) y las causas (por qué) por las que se construyen los mensajes multimediales, y el propósito de esta construcción.
- E Conocimiento de las distintas maneras en que los individuos interpretan mensajes.
- F Conocimiento de la manera en que se incorporan valores y puntos de vista y cómo los medios influyen en las creencias y conducta de las personas.
- G Comprensión de los elementos éticos y legales relacionados con el acceso y el uso de la información.
- H Conocimiento y comprensión del modo de usar las herramientas, características y convenciones más apropiadas para la creación de medios.
- I Conocimiento y comprensión del modo más efectivo de usar las expresiones e interpretaciones más adecuadas en entornos diversos y multiculturales.



HABILIDADES

Para evaluar y gestionar información y las tecnologías para obtenerla.

PROCEDIMENTAL

- A Accede de manera eficiente (tiempo) y efectiva (fuentes) a las fuentes de información.
- B Evalúa de manera crítica la información y las herramientas para adquirirla.
- C Utiliza las herramientas de creación de medios más adecuadas, sus características y convenciones, modos de expresión e interpretación en ambientes diversos y multiculturales.
- D Utiliza tecnología de manera precisa y creativa para resolver una situación.
- E Gestiona el flujo de información proveniente de una amplia variedad de fuentes.
- F Aplica normas éticas y legales básicas relacionadas con el acceso y uso de tecnologías y medios de comunicación.
- G Usa sus conocimientos y habilidades en la aplicación de tecnologías y medios para comunicar, presentar y modelar situaciones.
- H Usa la tecnología como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
- I Usa dispositivos digitales (computadores, tablets, teléfonos, etc.), herramientas de comunicación



ACTITUD

Actitud **receptiva** al uso de nuevas herramientas, ideas y modos de trabajar.

ACTITUDINAL

y redes sociales para acceder, gestionar, integrar, evaluar y crear información para desempeñarse exitosamente en la sociedad de conocimiento.

- Es receptivo a nuevas ideas, información, herramientas y modos de trabajar, evaluando críticamente cada uno de estos elementos.
- Usa la información de manera precisa y creativa para resolver una situación, respetando la confidencialidad, privacidad y derechos intelectuales de los autores de la información.
- Gestiona el flujo de información obtenida de diferentes fuentes con sensibilidad y apertura a las diferencias sociales y culturales.
- Examina el modo en que las personas interpretan de manera distinta los mensajes, el modo en que los valores o puntos de vistas se incorporan o excluyen y el modo en que los medios de comunicación pueden influir en las creencias y conductas.
- Usa la tecnología de manera honesta y precisa respetando las fuentes de información y a la audiencia.
- Actúa bajo principios éticos y legales básicos relacionados con el acceso y utilización de las tecnologías usadas para informar.

SUGERENCIA PARA EJERCITAR LA ALFABETIZACIÓN EN TECNOLOGÍAS DIGITALES DE INFORMACIÓN

PRIMERO

Elija un Objetivo de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares para trabajar con sus alumnos.
Ej.

“Buscar y clasificar información sobre un tema de internet, libros, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.” *

SEGUNDO

Identifique en la tabla algunos de los componentes de la Alfabetización en TIC (conocimiento, habilidad y actitudes) que le sirvan para desarrollar la habilidad y cumplir/ejercita el OA elegido.

TERCERO

Diseñe o adapte una actividad pedagógica (puede ser suya o de los Programas de Estudio) que incluya los indicadores escogidos.

(*) OA_9 de Cuarto Año Básico de las Bases Curriculares 2013, asignatura de Lenguaje (pág. 160).

(**) Actividad 1 (pág. 160).



Actividad sugerida en el Programa de Estudio para este OA**

① El profesor propone un tema de investigación y entrega dos páginas de internet donde los alumnos pueden encontrar información.

Por ejemplo: Las momias del antiguo Egipto. Antes de escribir el artículo informativo, cada estudiante debe completar una ficha como la siguiente:

Páginas web	Información seleccionada
http://egipto.com/egipto_para_nino/index.html	
http://www.egiptologia.com/egipto-para-ninos.html	
Otra fuente	Información seleccionada
Autor, título del libro, editorial, páginas.	

② Los alumnos deben recolectar información de al menos 3 fuentes: dos dadas por el profesor y otra seleccionada por el estudiante.

③ El docente revisa las fichas de sus alumnos para retroalimentarlos antes de que escriban el artículo sobre su investigación. Otros temas interesantes pueden ser: las arañas más venenosas del mundo, animales que llevan más tiempo en la Tierra, la construcción de la muralla china, enfermedades misteriosas, la invención de la imprenta.

④ El profesor puede proponer varios temas y los alumnos eligen por votación el tema sobre el que quieren realizar la investigación. Otra alternativa es que cada estudiante escoja un tema y desarrolle una investigación sobre él, siguiendo los mismos pasos propuestos en esta actividad.

ACTIVIDAD ADAPTADA

CREACIÓN DE TEXTO INFORMATIVO EN SALA DE COMPUTACIÓN: el profesor inicia la clase pidiendo a los estudiantes que comenten respecto de temas de interés sobre los cuales les gustaría investigar y les pide que busquen en internet tres páginas que ellos consideren adecuadas para recabar información sobre el tema. En este punto el profesor facilita la reflexión colectiva sobre qué es lo que entenderemos por “adecuado” en función de buscar información en internet.

1 CADA ALUMNO ABRIRÁ EN SU COMPUTADOR UNA HOJA WORD QUE EL PROFESOR CREÓ CON ANTICIPACIÓN Y QUE PUEDE TENER EL SIGUIENTE FORMATO:

TEXTO INFORMATIVO SOBRE TEMA DE INTERÉS

Nombre del tema: _____
 Páginas web: _____
 Texto informativo: _____
 Imagen: _____

2 CADA NIÑO ESCRIBIRÁ EN LA HOJA WORD Y DONDE CORRESPONDA: el nombre del tema, las páginas web usadas, un texto informativo de no más de una plana de la manera más ordenada y coherente posible sobre el tema investigado, y una imagen ilustrativa que dé cuenta de la investigación. Al terminar de escribir el texto, el profesor les pedirá a los estudiantes que guarden el texto en un pendrive o se lo envíen a sus mail con el objetivo de que la siguiente clase lo traigan impreso.

3 EN LA CLASE SIGUIENTE EL PROFESOR RECIBE TODOS LOS TRABAJOS Y LOS DISTRIBUYE ENTRE LOS ESTUDIANTES, teniendo el cuidado de que todos reciban un texto informativo de otro compañero.

4 DESPUÉS DE QUE CADA NIÑO LEE EL TRABAJO DE UN COMPAÑERO SE ABRE EL PLENARIO con el propósito de que los estudiantes compartan opiniones respecto de la calidad del trabajo, lo interesante de la información, y todas las ideas, comentarios o preguntas que ellos deseen compartir.

5 EL PROFESOR CIERRA LA ACTIVIDAD PEGANDO LOS TEXTOS INFORMATIVOS en alguna parte visible de la sala con el objetivo de fomentar la curiosidad de los estudiantes sobre los temas investigados.

COMENTARIOS: Esta actividad puede ser trabajada también en la sala usando los teléfonos de los estudiantes y fichas bibliográficas para respaldar la información. También puede ser un trabajo en parejas en dependencia de la cantidad de alumnos y la disponibilidad de computadores que tenga el colegio.



COMPONENTES DE LA ALFABETIZACIÓN EN TECNOLOGÍAS DIGITALES DE INFORMACIÓN INVOLUCRADOS EN LA ACTIVIDAD



DIMENSIÓN CONCEPTUAL

- ▲ Manejo de las principales aplicaciones computacionales (procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento y gestión).
- Conocimiento de las oportunidades que otorga el uso de internet y la comunicación a través de medios electrónicos (e-mail, videoconferencias, etc.).
- ⊖ Comprensión de los elementos éticos y legales relacionados con el acceso y el uso de la información.



DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

- ▲ Accede de manera eficiente (tiempo) y efectiva (fuentes) a las fuentes de información.
- Evalúa de manera crítica la información y las herramientas para adquirirla.
- Usa la tecnología como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
- ! Usa dispositivos digitales (computadores, tablets, teléfonos, etc.), herramientas de comunicación y redes sociales para acceder, gestionar, integrar, evaluar y crear información para desempeñarse exitosamente en la sociedad de conocimiento.



DIMENSIÓN ACTITUDINAL

- ⊖ Usa la tecnología de manera honesta y precisa respetando las fuentes de información y a la audiencia.
- ⊖ Actúa bajo principios éticos y legales básicos relacionados con el acceso y utilización de las tecnologías usadas para informar.