



Alfabetización en Información

Es una competencia que permite entender en qué consiste la recopilación y procesamiento de datos e información, haciendo uso de ella en distintos formatos de comunicación, posibilitando el logro de objetivos y el desarrollo de otras habilidades.

La Alfabetización en Información requiere que el alumno acceda, seleccione, manipule y evalúe información obtenida a través de distintos medios, manuales o digitales.

En el siglo 21, la Alfabetización en Información es un atributo clave, cualquiera sea la edad o la experiencia y se manifiesta a través del entendimiento de los modos en los que se crea y manipula la información, en las habilidades que permiten administrarla y en actitudes, hábitos y conductas que permiten apreciar el papel que juega la Alfabetización en Información en el aprendizaje.

En este contexto el aprendizaje se entiende como la búsqueda constante por el significado por medio de la adquisición, reflexión, compromiso y aplicación activa de la información en diversas situaciones*.

El grupo de trabajo SCONUL (1999) propone un modelo que define las habilidades, actitudes y conductas centrales en el desarrollo de la Alfabetización en Información y se basa en siete pilares fundamentales. En este modelo se establece que el proceso para alcanzar la Alfabetización no es lineal y una persona puede desarrollarse dentro de varios pilares de manera simultánea e independiente. Estos pilares son:

- ◆ **Identificación** Identifica una necesidad personal por algún tipo de información.
- ◆ **Alcance** Evalúa el conocimiento actual e identificar vacíos en él.
- ◆ **Planificación** Desarrolla estrategias para ubicar información y datos.
- ◆ **Obtención** Ubica y accede a la información y datos que necesita.
- ◆ **Evaluación** Revisa los procesos de búsqueda y compara y avalúa información.
- ◆ **Administración** Organiza información de manera profesional y de acuerdo a normas éticamente aceptables.
- ◆ **Presentación** Aplica el conocimiento adquirido para presentar los resultados obtenidos, sintetizando la información reciente con la antigua creando conocimiento nuevo que da a conocer de diversas maneras.

(*) NASPA, 2004



Para poder ejercitar la Alfabetización en Información se requiere que los estudiantes posean los siguientes componentes:

La siguiente tabla contiene los indicadores que pueden ser usados por los docentes para diseñar actividades que tiendan al ejercicio de la Alfabetización en Información.

CONOCIMIENTOS

Que les permitan producir, acceder y manejar información, y utilizar procedimientos o tecnologías para construir y transmitir ideas a través de mensajes.

CONCEPTUAL

- A Acceso de manera eficiente (tiempo) y efectiva (fuentes) a las fuentes de información.
- B Evaluación crítica de la información.
- C Discriminación entre el mundo real y el mundo virtual.
- D Utilización de la información de manera precisa y creativa para resolver una situación.
- E Gestión del flujo de información obtenida de distintas fuentes.
- F Conocimiento de los principios éticos y legales básico asociados al acceso y uso de la información.
- G Conocimiento de la confiabilidad y validez de la información disponible.
- H Conocimiento de los principios éticos asociados al uso interactivo de la tecnología.
- I Uso de la tecnología como herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
- J Uso apropiado de herramientas tecnológicas digitales (computadores, tablets, teléfonos, etc.) y redes sociales para acceder, gestionar, integrar, evaluar y crear información para desempeñarse adecuadamente en la sociedad.

HABILIDADES

Para evaluar la calidad y utilidad de la información obtenida.

PROCEDIMENTAL

- A Buscar, recolectar y procesar información, datos y conceptos y utilizarlos de manera sistemática.
- B Distinguir entre la información relevante de la irrelevante; subjetiva y objetiva y real de la virtual.
- C Utilizar diferentes recursos (presentaciones, gráficos, tablas, mapas, etc.) para producir, presentar o entender información compleja.
- D Acceder y buscar información en diferentes medios (impresos, visuales, sitios web).
- E Usar servicios de comunicación basados en internet como foros de discusión, email, etc.
- F Usar información para apoyar actividades relacionadas con otras competencias, como el pensamiento crítico, creatividad e innovación, en diferentes situaciones.
- G Usar, recopilar y procesar información para analizar y organizar conocimiento de una manera sistemática.

ACTITUD

Actitud **receptiva y crítica** con el número y el tipo de fuentes de información que consideró para resolver una situación.

ACTITUDINAL

- A Tiende a usar información para trabajar de manera autónoma y en equipo.
- B Manifiesta una actitud crítica y reflexiva para valorar la información disponible.
- C Manifiesta una actitud positiva y sensibilidad con el uso seguro y responsable de Internet, incluidas los elementos de privacidad y las diferencias culturales.
- D Muestra interés en usar la información para ampliar su perspectiva.
- E Participa en comunidades y redes que tengan propósitos culturales, sociales y profesionales.



SUGERENCIA PARA EJERCITAR LA ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN

PRIMERO

Elija un Objetivo de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares para trabajar con sus alumnos. Ej.

“Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como en internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.” *

SEGUNDO

Identifique en la tabla algunos de los componentes de la Alfabetización en Información (conocimiento, habilidad y actitudes) que le sirvan para desarrollar la habilidad y cumplir/ ejercitar el OA elegido.

TERCERO

Diseño o adapte una actividad pedagógica (puede ser suya o de los Programas de Estudio) que incluya los indicadores escogidos.

ACTIVIDAD ADAPTADA

NOTA: La clase anterior el profesor solicitó a los niños que trajeran para esta clase, libros informativos de su interés sobre diferentes temas, por ejemplo mitología, dinosaurios, biología, deportes, etc., y una ficha bibliográfica por niño.

1 EL PROFESOR INICIA LA CLASE PREGUNTANDO A LOS NIÑOS QUÉ LIBROS TRAJERON Y CUÁL ES EL TEMA DE ÉSTE EN UN TIEMPO ESTIMADO DE NO MÁS DE 10 MINUTOS. En la medida que los niños van comentando sus libros el profesor va anotando en la pizarra los temas, con el objetivo de que el curso vote por aquellos que causan mayor interés entre los alumnos. De este modo el curso se organiza en grupos en función de los temas más votados.

2 A CONTINUACIÓN CADA GRUPO EXPLORA LOS TEMAS Y SUBTEMAS DEL LIBRO DE MANERA COLABORATIVA, poniendo atención en el contenido del libro pero también en la estructura: índice, introducción, capítulos, etc. A partir de esta revisión cada grupo elabora un set de preguntas (una pregunta por niño) sobre el tema y la escriben en las fichas solicitadas la clase anterior.

Una vez que todos los grupos tengan las preguntas elaboradas y escritas se colocan las fichas al interior del libro y el profesor se encarga de entregar a cada grupo un libro distinto al que tenían.

3 A CONTINUACIÓN CADA GRUPO DEBERÁ RESPONDER LAS PREGUNTAS CONTENIDAS EN LOS LIBROS.

En este momento de la clase el profesor pide a los estudiantes unos minutos antes de empezar la búsqueda, con el propósito de darles algunos consejos para que la indagación sea ordenada, efectiva y colaborativa, sin embargo, la idea no es decirles cómo lo deben hacer, sino que sean ellos quienes puedan descubrir cuál es la mejor forma de indagar en un libro en función de resolver las preguntas dadas.

Actividad sugerida en el Programa de Estudio para este OA**

① El docente prepara mesas en las cuales agrupa libros sobre diferentes temas.

② Cada mesa tiene una guía con una serie de conceptos que hay que definir y libros con la información necesaria para hacerlo. Al iniciar la clase, recuerda a los estudiantes cómo se usan el índice, índice temático y glosario de un libro.

③ Explica a los alumnos que se deben juntar en grupos de cinco y que, usando los índices de cada libro, deberán encontrar la información y definir los conceptos de la guía. El grupo que primero termina de hacer correctamente las definiciones puede elegir el cuento que leerán la próxima clase.

(*) OA 11 de Sexto Año básico de las Bases Curriculares 2013 de Lenguaje (pág. 178).

(**) Actividad 1 (pág. 178).



4 CUANDO LOS GRUPOS HAYAN TERMINADO SE COMPARTEN LAS RESPUESTAS, EL MODO CÓMO HICIERON LA INDAGACIÓN Y LA PÁGINA DE DÓNDE EXTRAJERON LA RESPUESTA. Para facilitar la reflexión sobre el cómo hicieron la indagación, el profesor se puede apoyar en el siguiente plan de dialogo: ¿Cómo se organizó el grupo para hacer la indagación? ¿Qué elementos del libro les ayudó a encontrar las respuestas? ¿Qué aspectos es necesario tener en cuenta para hacer una buena indagación colectiva? ¿Qué dificultades tuvieron como grupo? ¿Fue fácil hacer esta indagación? ¿Por qué?

5 AL FINALIZAR LA CLASE EL PROFESOR HACE UNA LISTA EN LA PIZARRA de los aspectos que es necesario tener en cuenta para hacer una buena indagación con el fin de responder a todas las preguntas.

COMPONENTES DE LA ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN INVOLUCRADOS EN LA ACTIVIDAD

DIMENSIÓN CONCEPTUAL

- ▴ Acceso de manera eficiente (tiempo) y efectiva (fuentes) a las fuentes de información.
- ▴ Evaluación crítica de la información.
- ▴ Utilización de la información de manera precisa y creativa para resolver una situación.
- ▴ Conocimiento de la confiabilidad y validez de la información disponible.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

- ▴ Buscar, recolectar y procesar información, datos y conceptos y utilizarlos de manera sistemática.
- ▴ Distinguir entre la información relevante de la irrelevante; subjetiva y objetiva y real de la virtual.
- ▴ Usar información para apoyar actividades relacionadas con otras competencias, como el pensamiento crítico, creatividad e innovación, en diferentes situaciones.
- ▴ Usar, recopilar y procesar información para analizar y organizar conocimiento de una manera sistemática.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

- ▴ Tiende a usar información para trabajar de manera autónoma y en equipo.
- ▴ Manifiesta una actitud crítica y reflexiva para valorar la información disponible.
- ▴ Muestra interés en usar la información para ampliar su perspectiva.